Annual Report

Year in Review: 2015-2016

Additional copies of the Annual Report may be obtained online (www.mphec.ca) or from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
Canada
Telephone: (506) 453-2844
Email: mphec@mphec.ca

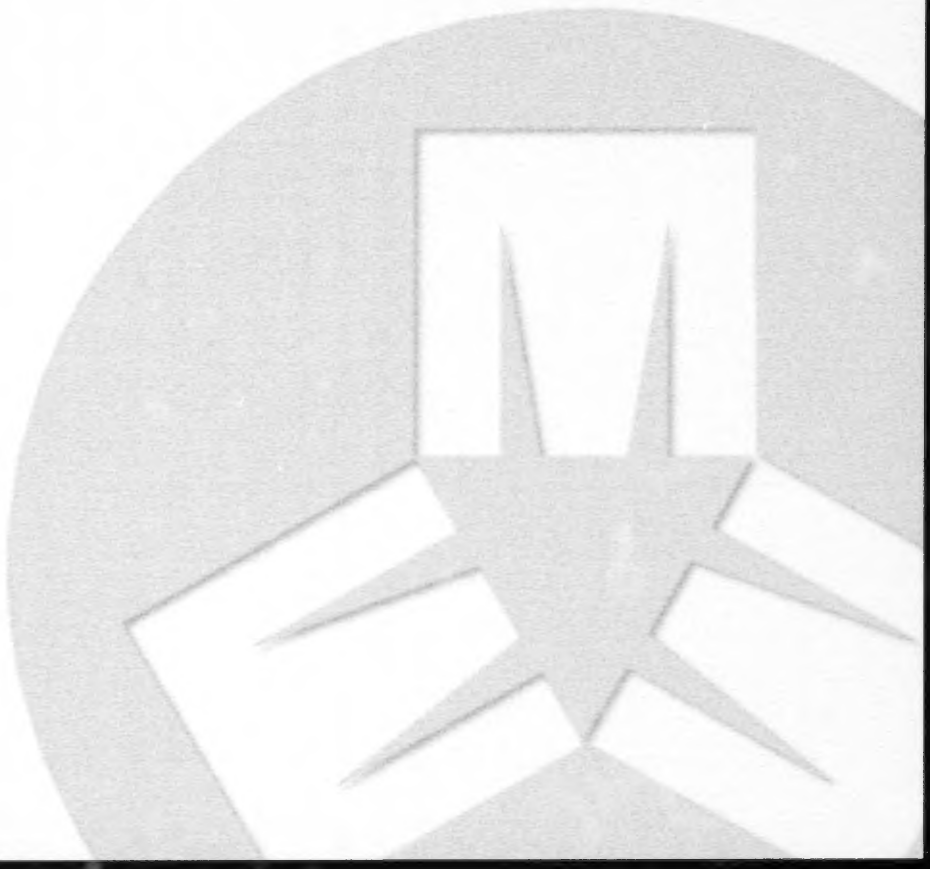
For an overview of the MPHEC and its activities, please visit the web site at: www.mphec.ca.

ISBN: 978-1-988264-02-8

Please contact us if you wish to be added to our regular mailing list.

Our MISSION

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) assists institutions and governments in enhancing the post-secondary learning environment.



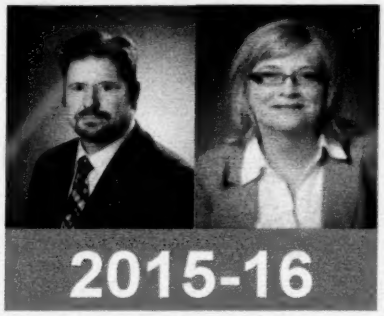
Excerpt of the MPHEC Act

1. The Commission shall, in carrying out its duties, give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners by:
   (a) taking measures intended to ensure that programs of study are of optimum length and best quality,
   (b) stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort is not required in order to gain credit for learning which [that - NS] has been successfully accomplished,
   (c) promoting smooth transitions between learning and work,
   (d) promoting equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the student, and
   (e) taking measures intended to ensure teaching quality.

2. The Commission's principal duties are:
   (a) to undertake measures intended to ensure continuous improvement in the quality of academic programs and of teaching at institutions, which without limiting the generality of the foregoing may include the review of institutional programs and practices for assuring such improvement and making recommendations to institutions and the Provinces,
   (b) to ensure that data and information is collected, maintained and made available for assuring the public accountability of institutions, and to assist institutions and the Provinces in their work, which without limiting the generality of the foregoing may include:
      (i) establishing data and system standards,
      (ii) establishing public reporting requirements and producing public reports, and
      (iii) carrying out studies in regard to public policy, institutional concerns and issues related to post-secondary education, and providing advice to institutions and the Provinces on these matters.
   (c) to take initiatives to stimulate cooperative action among institutions and the Provinces where such action is likely to improve the efficiency and effectiveness of the post-secondary education system in the Provinces, which without limiting the generality of the foregoing may include:
      (i) encouraging initiatives for institutions to offer joint, complementary and regional programs, and
      (ii) encouraging administrative, financial and common service arrangements which reduce the overhead cost of programs and the overall cost to students and the Provinces.
   (d) to continue to develop and administer funding transfers among the Provinces for regional programs, which without limiting the generality of the foregoing may include developing and administering funding arrangements for programs outside the region, as required to provide additional educational opportunities for students from the region, and
   (e) to undertake such other duties as the Ministers may assign.

3. The Commission may:
   (a) provide such services and functions, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more institutions or to one or more of the Provinces,
   (b) provide such advice and services, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more of the Provinces to determine their post-secondary education funding policy, and
   (c) recommend to the Ministers the names of post-secondary educational institutions that may be added to or deleted from those prescribed by [the - NS] regulation for the purposes of the definitions "institutions" and "universities" [in section 1 - NB]; [2002, c.34, s.11 -PEI].

Message from the Chair and the Chief Executive Officer



After another very busy and stimulating year at the Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC), we are pleased to present our 2015-2016 Annual Report. As you will read in the pages ahead, the Commission's hallmark remains collaboration with the very best, and our success in 2015-16 has been a direct result of those collaborative efforts with a wide range of deeply dedicated individuals and organizations. We are grateful to our members and stakeholders alike for their knowledge, commitment, and support. We take this opportunity to thank them all!

2015-16 was marked by a welcome and significant change to the Commission's governance and accountability structure, now formally working under the Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET) and its newly created Board of Directors. The formalization of the relationship, along with their combination of leadership, expertise, and passion for higher education is surely a recipe for more success in the years to come, as we move ever deeper into the implementation of our multi-year business plan.

We are proud of the MPHEC's national reputation as an independent, trusted source of reliable, timely data and expert analysis on higher education. On the data front, we have continued to make progress towards a more encompassing common data warehouse for universities and colleges, to produce standardized statistics and value-added research products. In 2016-2017, we look forward to continuing to work with our colleagues at Maritime colleges to explore the building of a one-stop-shop for common standardized higher education statistics in the region.

Providing value for our stakeholders through such new avenues keeps us fresh, forward-looking, and relevant to those who use our products and services. Their world is constantly changing, and the MPHEC adapts to the winds of change with them while remaining a solid source of data that they can trust. The importance of this Commission function cannot be overestimated. In a world with a hyper-abundance of information and a forum of public debate too often tainted with agendas and half-truths, credible analytics presented in a crystal-clear fashion (such as our popular infographics) are an essential tool that all our stakeholders – the public, universities and colleges, governments, and above all students - can trust and easily use to inform their decisions.

We have also continued to deliver on our core mandate with the utmost efficiency – reviewing quality assurance (QA) activities to improve their effectiveness and overall efficiency. The Commission will continue to assess new and modified post-secondary programs prior to implementation and will monitor universities' QA frameworks. This is a system that already works well - Stage I approvals by the Commission take only 6 weeks on average, and compliance with MPHEC's Program Assessment process is very high – but we have taken steps to make it even better. As always, collaboration is key. The Commission, with the support of our Quality Assurance Monitoring Committee and Academic Advisory Committee, has designed a *Survey of University Quality Assurance Frameworks,* set to launch this fall. Very different from the lengthy self-study reports we have asked universities to complete in the past, the new tool will prove a time-saver for the Commission and universities alike.

We would like to take this opportunity to extend our sincere thanks to Carolyn Watters (Dalhousie University) for her contributions to the Commission as Chair these past two years. We would also like to give a special thanks to former members of the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis, which completed its mission earlier this year. The committee was instrumental during the implementation of the Post-secondary Student Information System (PSIS), and in the development and redesign of the Graduate Outcomes (GO) Survey Program, two of our greatest successes. The Commission greatly values the expertise of this community of stakeholders and will continue to consult with them through various means, including our annual Forum on Data Collection and Research. Committee structures may change but we never let a pool of wisdom go untapped! We again thank all Commission members, staff, and stakeholders for their continued hard work and dedication.

In closing, we congratulate our Student Photo Contest winners, Savannah Forsey (Mount Allison University), Alex MacLean (Cape Breton University), and Emilie Chiasson (University of New Brunswick). We were delighted by the engagement and creativity evidenced in their photos, which are featured in this report. We regularly add this and other content to our web site, so please bookmark us to stay up to date with our activities and the positive impact they can have for you: www.mphec.ca

Jean-François Richard
Chair
Associate Vice-President, Academic and Faculty Affairs
Université de Moncton, New-Brunswick

Mireille Duguay
Chief Executive Officer

Table of Contents

The Commission

About the MPHEC 1

Operational Framework and Operating Principles 1

Resources 1

Quality Assurance

QA Review 2

Academic Program Assessment Prior to Implementation 2

Ongoing Quality Assurance 3

Follow-ups on Conditions to Approval 3

Validation of Institutional Quality Assurance Frameworks 3

Assessments Conducted Under the Provincial Degree Granting Acts (Services to Provinces: NB, NS) 4

Data & Information

Collection of Student Data (NB-Secondary Student Information System [PSIS]) 4

Review of MPHEC PSIS 4

Communications 5

Graduate Outcomes (GO) Survey Program 5

Data Linkages 5

Highlights of Data Released in 2015-2016 6

Basic Statistics (updated annually) 7

Data in Support of Funding Formulas (Services to Provinces: NB, NS) 7

Measures of Student Progress and Outcomes 7

Custom Requests 7

Open Data 7

Collaboration and Other Services

Forum on Data Collection and Research 8

NB/PEI Educational Computer Network Agreement (NB/PEI ECN) 8

Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements 9

Financial Services (Services to Provinces) 9

National and International Fora 9

Knowledge Sharing 10

APPENDICES *(available online only)*

A. Audited Financial Statements

B. Membership of Commission and its Committees

MPHEC 2015-16 Student Photo Contest Winners

First Place

"Enlighten"

Savannah Forsey, Mount Allison University

"This photograph is a visual representation of how education can take people to brighter futures. Knowledge is empowering and allows students to better reach their goals. The books shown represent knowledge, the girl-a student. As she gains knowledge she is able to take new steps to higher places. Her education has allowed her to begin to grow "wings" which someday she will use to soar to the future of her dreams."

Runners-Up

"Everyone Learns Differently"

Alex MacLean, Cape Breton University

"Joy in Unexpected Places"

Emilie Chiasson, University of New Brunswick

Year in Review: 2015-2016

THE COMMISSION

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) assists institutions and governments in enhancing the post-secondary learning environment

Universities are autonomous and responsible for the quality of academic offerings

Commission Mandate

The public has a legitimate need for information and assurance about the universities

About the MPHEC

- The Commission is an arm's-length organization accountable to the Ministers responsible for post-secondary education (PSE) in the Maritimes.
- The Commission includes 20 members and the CEO (ex-officio).
- A list of Commission members at year-end can be found in Appendix B.
- The Commission usually meets five times per year.
- At year-end, the Commission operated with 11 permanent and contractual employees.

Operational Framework and Operating Principles

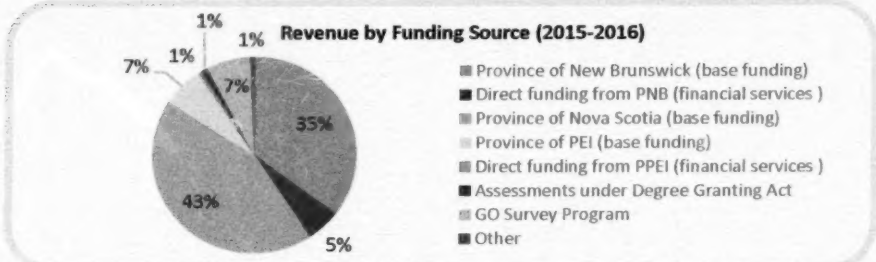
- 2015-2016 saw significant positive change to the regional agency's structure; The Commission remains accountable to the Ministers responsible for PSE, but this accountability is now exercised through the Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET) and its Board of Directors.
- The Commission continues to draw heavily on invaluable stakeholder input through its operational framework (committees, working groups, etc.).
- The Commission manages a network of over 30 people within its standing working groups and committees (Appendix B; Terms of Reference also online), including joint committees with the Association of Atlantic Universities (AAU). One of our long-standing joint committees – the Advisory Committee on Information and Analysis – completed its mission earlier this year. Its disbanding supports the efficiency of future projects.
- The Commission obtains additional stakeholder input through workshops/forums, stakeholder meetings, as well as seeking formal comments in various formats (e.g., through the Commission's program distribution process).

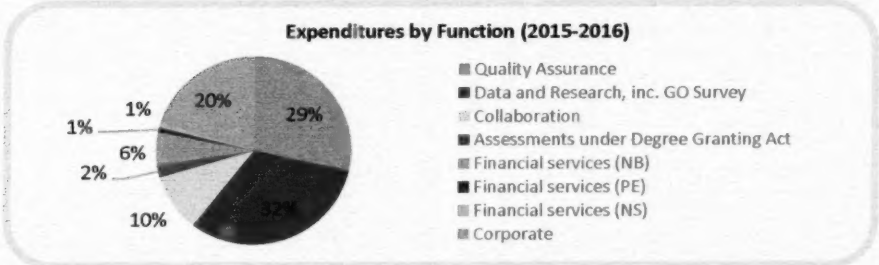
Resources

- The Commission's base funding was maintained at the previous year's level in 2015-16, with $1.14 million. Total revenue was $1.65 million while expenditures totalled $1.69 million. The $40,190 deficit is entirely due to a mid-year unfunded and unplanned increase in pension solvency payments of $60,363.
- The detailed MPHEC 2015-2016 financial statements can be found in Appendix A.

Collectively NB, NS and PE spend nearly **$1 Billion** on PSE annually

MPHEC is the main PSE accountability agency in the region with an annual budget of **$1 Million**





QUALITY ASSURANCE

The MPHEC collects data on student satisfaction and graduate outcomes
Assess new / modified programs prior to implementation
Conduct assessments under provincial degree granting acts
Follow-up on conditions to approval
Quality Assurance: The Student Experience
Spot-check institutional reviews of existing programs
Monitor institutional QA Frameworks

The Commission provides quality assurance (QA) services for all publicly-funded universities in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island.

With a focus on the student's experience, the Commission's QA services are built on a partnership with the institutions to help ensure students receive quality education and related services over the course of their university experience.

QA Review

- Recommendations stemming from recent reviews of the MPHEC provided us with an ideal opportunity to take a fresh look at our QA processes and to engage in an in-depth analysis of policies and procedures.
- We have now confirmed that the key elements of our QA Framework – (1) program assessment prior to implementation and (2) monitoring universities' QA frameworks – will continue; some process changes are still under consideration.
- To this end, an in-depth review of the Commission's policy, *Assessment of Academic Programs Prior to Implementation*, is underway to provide further clarity and improve timeliness.
- 2016-17 activities include, further defining significant program modifications, and revising the *current* assessment criteria and information requirements. The Commission plans to consult with institutions regarding upcoming policy updates.

Academic Program Assessment Prior to Implementation

- One of the MPHEC's highest priorities is assessing academic programs prior to implementation. As part of our mission to enhance quality in the Maritime Provinces' PSE system, the Commission coordinates and leverages extensive internal and external expertise to assess proposals for new, modified, and terminated programs. We ensure that institutional offerings meet established regional standards.
- Maritime universities are active participants with us in the quality quest. In 2015-2016, 12 of the 15 institutions within our mandate submitted a total of **52 program proposals**.
- A Stage I assessment is a staff-led analysis based on established assessment standards.
- A Stage II assessment is an iterative process with institutions and the Commission's committee. The AAU-MPHEC Academic Advisory Committee works collaboratively with institutions to address proposals that do not readily meet the established criteria.

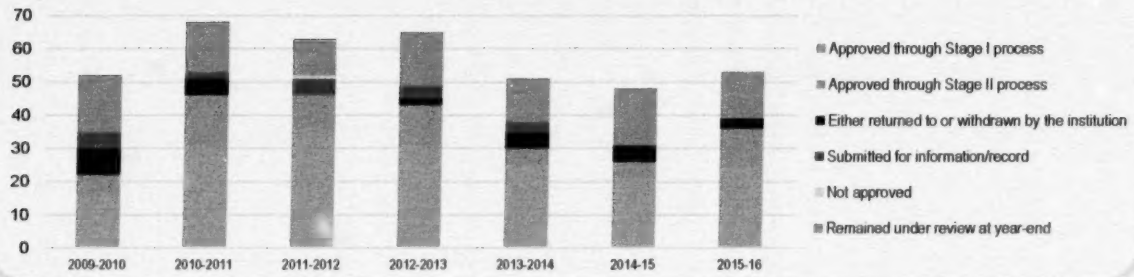
Compliance with MPHEC's Program Assessment process is

very high

On average, Stage I approvals by the Commission take

6 weeks

Program Proposals Reviewed by the MPHEC
(2009-2010 to 2015-2016)



In **NS** and **NB,** students are only eligible for student financial assistance when enrolled in an MPHEC-approved program.

Over **99%** of active degree programs in Maritime universities have Commission approval.

The MPHEC approved **36** programs in 2015-16 (Stage I: 24 / Stage II: 12).

11 (of 12) programs approved through Stage II assessment were modified as a result of the process.

Ongoing Quality Assurance

- Universities are responsible for ensuring the ongoing quality of the programs and services they provide to students. This is largely accomplished through cyclical internal and external reviews that each university manages independently. The Commission's primary role is to confirm that such reviews are indeed taking place and to validate the extent to which institutional QA frameworks meet agreed-upon regional standards.

Follow-ups on Conditions to Approval

- The Commission publicly reports on which programs have conditions attached to their approval on its website: Programs under Review.
- The Commission monitors compliance to ensure any conditions are being met. In 2015-16, the Commission approved 13 proposals with conditions, and discharged seven outstanding conditional approvals as a result of information submitted by the institutions.

Validation of Institutional Quality Assurance Frameworks

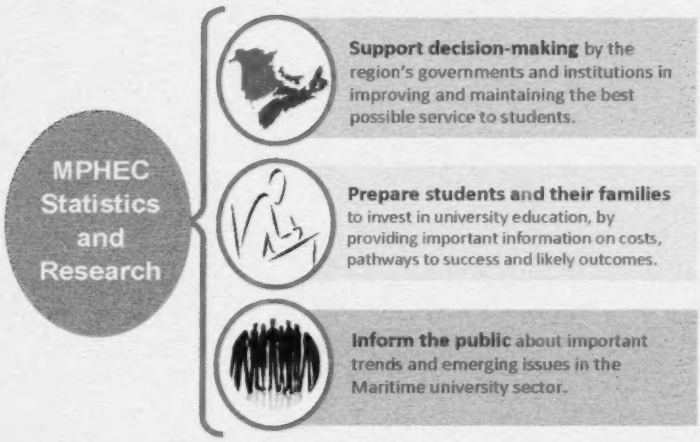
- In January 2016 we released our new *Guidelines for Maritime Universities' Quality Assurance Frameworks* to assist universities in improving their QA policies and procedures.
- At year-end, preparations were well underway toward conducting a survey of university QA frameworks, including:
  - collecting information on alignment of university policies and practices with the new *Guidelines*;
  - requesting details on institutional review activity of academic programs/units; and
  - exploring activities/policies in place at universities related to student learning outcomes, quality of teaching, and other units and services.
- In 2015-16 the Commission, through our Quality Assurance Monitoring Committee, worked closely with one final institution involved in the first cycle of the monitoring process. The university made substantial progress over the past year in aligning its QA policy and practices with related regional guidelines. At year end, the Commission was awaiting additional details from the institution, with a view to completing the process early in the next fiscal year.
- The Commission, at the Minister's request, conducts a variety of assessments under the New Brunswick Degree Granting Act (DGA) (on a cost-recovery basis).

To assist institutions in developing and assessing student learning outcomes, the Commission translated and published a report from Dr. Jean-François Richard (UdeM) that offers guidance on the subject.

Assessments Conducted Under the Provincial Degree Granting Acts *(Services to Provinces: NB, NS)*

- At year-end, the Commission had completed the following assessment:
  - *Follow-up assessment of Yorkville University's Bachelor of Business Administration: At the request of the Minister and in accordance with the initial conditions to designation (March 2012), the MPHEC conducted a follow-up assessment of Yorkville University's BBA degree, which also included consideration of a proposed modification (to broaden admissions requirements). The MPHEC advised the Minister that Yorkville appeared to be implementing the program effectively and had met the conditions to approval for the BBA program. The Commission did, however, recommend that Yorkville be required as conditions to continued designation, to report back on commitments made in response to the consultant's recommendations (relating to program administration and course evaluation), and to submit details of its revised credit transfer policy. The Commission also concluded that the proposed modification had merit and recommended it be approved provided that Yorkville fulfill commitments it had made with respect to this component of the program (relating to further policy developments and how the policy would be applied) in its response to the review.*
- No assessments were requested under the Nova Scotia DGA.

DATA & INFORMATION


MPHEC Statistics and Research
Support decision-making by the region's governments and institutions in improving and maintaining the best possible service to students.
Prepare students and their families to invest in university education, by providing important information on costs, pathways to success and likely outcomes.
Inform the public about important trends and emerging issues in the Maritime university sector.

The Commission collects data and develops statistical and research products that are nationally recognized as credible sources of information on PSE. A key focus of this work is identifying the characteristics of educational streams/ pathways and other factors that impact student progression, credential completion and graduate outcomes.

The Commission makes available value-added sources of information to governments, PSE, students and the public-at-large, to increase awareness of, and dialogue on, Maritime PSE issues and opportunities.

Collection of Student Data *(Post-Secondary Student Information System [PSIS])*

- The MPHEC annually collects data on institutions' program and course offerings, student demographics, program and course registration, and credit transfer to fulfill many information needs for the Commission, provincial governments, the universities and others invested in PSE. Maritime universities reported 199 different data elements through PSIS for 68,427 students enrolled and/or graduated during the 2014-2015 academic year.
- We have fully implemented the collection of provincial student identifiers issued by the K-12 system. All institutions report provincial student identifiers for new Maritime students entering directly from High School in their province. In the future, this data element will support linkage between K-12 and university data sets to inform students' transitions to higher education.

Review of MPHEC PSIS

- The review of PSIS, launched at the end of 2014-2015, continued in 2015-2016 to optimize the system by streamlining the data requirements and collection process to meet the region's needs.
- An analysis of the PSIS data stored in the MPHEC data warehouse and a consultation with university data providers shows that MPHEC PSIS is well established and no major modification to the current structure is needed.
- The review also includes a feasibility study of adding the collection and analysis of PSIS data from Maritime colleges to the MPHEC's mandate. The consultation with colleges included site visits to each college in 2015-16 and a meeting with the Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC) to explore collaborative opportunities.
- A report on Phase 1 of the PSIS review is expected in early 2016-2017.

Communications

- In 2015-16, the Commission began producing infographics to improve communication of key messages arising from our research.
- Stakeholder reactions to the first four infographics published has been very favourable.

Graduate Outcomes (GO) Survey Program

- The Graduate Outcomes (GO) Survey Program provides information on financing education, employment outcomes, graduate mobility, and further education. It focusses solely on Maritime university bachelors graduates and follows a six-year cycle, which includes two graduating cohorts (both interviewed two years after graduation, with one of those two cohorts also interviewed six years after graduation).
- In 2015-16, the following related work was underway:

Made possible through the collaboration and in-kind contribution of participating universities and provincial government funding.

Survey of Class of 2014 Maritime University Graduates (two years out)

- Preparations began for the online/telephone survey of Class of 2014 Maritime university bachelors graduates (launch: fall 2016).

Survey of Class of 2012 Maritime University Graduates (two years out)

- The following publications included data from this survey:
  - Are university graduates satisfied with their education? (Infographic and Statistical Tables and Methodology; September 2015)
  - Profile of Class of 2012 First Degree Holders and Methodological Notes (September 2015)
- Analysis of these data continue; publications on employment outcomes and graduate mobility are being prepared for 2016-17 release.

Made possible through the collaboration and in-kind contribution of participating provinces' departments of education.

Survey of Grade 12 Maritime High School Students

- Online survey of 5,219 students across 175 high schools was completed June 2014.
- Report released April 2015: Higher Education Expectations: The View from Grade 12.
- The following publications included data from this survey:
  - Why grade 12 students choose university (Infographic and Statistical Tables and Methodology; September 2015)
  - Do university- and college-bound students have different postsecondary education expectations? (Infographic and Statistical Tables and Methodology; November 2015)

Data Linkages

- The Commission has been highly successful in transforming annual PSIS submissions from individual universities into a system-level data resource that links student records between Maritime institutions and over time.
- We ask Maritime university graduates for their consent to link their survey responses with their administrative data as part of the Commission's graduate surveys. (To date, this was done with the Class of 2007 and Class of 2012.) The resulting integrated data resource allows in-depth analysis of the relationships between students' educational pathways and outcomes.
- Through conversations between Statistics Canada and MPHEC regarding the future of PSIS in the Maritimes and Canada, two projects of mutual interest were conceived in 2014 and are being carried out by Statistics Canada with funding from Employment and Social Development Canada (and advice and support from MPHEC) on the topics of: (1) student pathways and (2) graduate outcomes. Reports are expected in 2016-17.The great value-add is a resulting model for the development of national comparators based on PSIS data.
- The Commission has been providing (since the 2007-2008 academic year) longitudinal data to the Social Research and Development Corporation (SRDC) under a data sharing agreement with SRDC and the Province of NB to support the Future to Discover project. The data provides key information on university participation, persistence, graduation rates, and time to degree.

Highlights of Data Released in 2015-2016

Arts degrees leading the way in meeting students' expectations

- The vast majority of graduates expressed satisfaction on aspects of teaching and overall educational quality in their first degree program, with 92% either satisfied or very satisfied with the quality of the teaching they received, and 95% happy with the class sizes. A similar number were satisfied with the availability of professors.
- 62% of all first-degree holders considered the financial investment they had made was worthwhile.

Maritime universities see fewer local students enrolling

- In 2014-15, 68,427 students were enrolled in Maritime universities, down from 69,664 a year earlier or -1.8%. This follows a 1.1% decrease in the previous year.
- Over the 10 years since 2004-2005, Maritime university enrolment decreased by 4,464 students or 6.1%. This trend varied by student origin: NB Residents: -20.4%;NS residents: -18.5%;PEI residents: -12.9%; other Canadians: +8.7%;international students: + 71.2%
- Over the next 10 years, the university-aged population in the Maritimes is projected to decline by 15%.

High-school students choose a university education with an eye to their long-term careers

- Even before they leave high school, six in ten students are planning to pursue a second degree after they finish their first.
- More than nine out of ten have some expectation that they will be able find a job related to what they learn in their university program, and 63% definitely expect it.
- Students who come from the most highly educated families are more than twice as likely to plan to attend university as those whose parents have a high-school diploma or less (66% versus 27%).

University- and college-bound both expect value and many options

- Whether they are university- or college-bound, Grade 12 students are looking for in-depth knowledge (university-bound 77%, college-bound 68%), a chance to earn a good income (university 59%, college 58%) and to learn skills for a job (77% of the college-bound, 70% of university-bound students). Other reasons to attend post-secondary institutions include finding a path in life and improving decision-making ability.
- The two groups diverge is in the areas of personal and skills development: the university-bound have higher expectations.

Nine-in-ten Maritime high school students intend to seek higher education; university number one choice

- When asked in May 2014 about their plans, 71 % of Maritime grade 12 students reported they intended to be enrolled in a postsecondary institution in Fall 2014, and an additional 21% said they would likely do so over the next five years
- Whether students say they intend to go to university or to college, the great majority are doing so for reasons related to preparing for employment.

Maritime University Tuition Fees

- For 2015-16, undergraduate Arts and Sciences tuition fees ranged between **$5,604 and $7,713** across the region.
- In NS and PEI, fee increases averaged 3%. NB imposed a tuition freeze (STU is the exception – 6.5% increase)
- Other mandatory fees (e.g. student association, health services and athletic fees) ranged between **$317 and $1,099**.

New data on student progression and mobility in Maritime universities

For the fall 2006 cohort: of the nearly 10,000 students who started their post-secondary studies at a Maritime university:

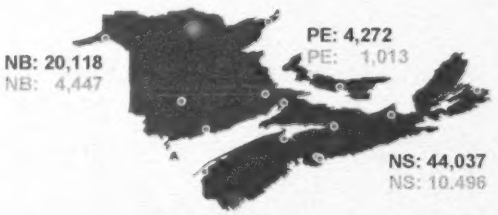
- 79% were still enrolled at their university of first entry after one year, and 4% were enrolled at another Maritime university.
- 58% completed a degree within 6 years at their university of first entry, and 5% completed a degree at another Maritime university.
- In the 2001 cohort another 5% of students took 7 to 10 years to graduate.

Basic Statistics
(updated annually)

- Each fall, the MPHEC releases a set of standard statistical tables and downloadable databases that provide information on key indicators and trends in the Maritime university system.
- The following tables and data are available on the MPHEC website:
  - Enrolment and full-time equivalents statistical tables
  - Credentials granted tables
  - Tuition fees data for undergraduates, graduates and international students
  - Full-year full-time equivalents and weighted full-time equivalents
- In January 2016 we released the Annual Digest on University Enrolment (2014-2015) highlighting the Maritime and provincial level statistics and key trends over one-, five- and ten-year intervals.

Student enrolment, by province (2014-2015) **Total: 68,427**

Credentials granted, by province (2014) Total: 15,956



Data in Support of Funding Formulas
(Services to Provinces: NB, NS)

- As a service to the Provinces, the MPHEC annually provides calculated key measures from PSIS to NB and NS in support of their funding formulae.
- The MPHEC provides statistics on full-course equivalents, weighted full-course equivalents, full-time equivalents, and enrolments, which support various components of the Nova Scotia Funding Formula.
- The Commission calculates full-year weighted full-time equivalents for use within the funding formula calculating the distribution of Unrestricted Operating Assistance to NB Universities. These are also used in the annual calculation of the Regional Transfer Arrangement (more details under "Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements" below).

Measures of Student Progress and Outcomes

- As a core component of our research agenda, the Commission has developed measures of student progress and outcomes based on student administrative data (PSIS) as well as the GO Survey data. The project extracts further value from existing data resources by building robust measures on: demand for university education; student progress (e.g., persistence and graduation); educational pathways (e.g., time-to-degree, switching institutions, student course load); and outcomes (e.g. employment, financing education, pursuing further education, mobility, and perceptions of university experience).
- In 2015-2016 we released an infographic describing system-level persistence and graduation rates. At the March 31st Forum on Data Collection and Research, a pilot interactive dashboard for time-to-degree statistics was launched with a select group of data providers. An evaluation of the dashboard will follow prior to publication on the Commission's website anticipated in 2016-17. Work is underway to release an infographic and data describing the impact of switching university and field of study on time-to degree.

Measures → **Student Background** → **Educational Pathways** → **Demand** → **Outcomes** → **Success**

Custom Requests

- Upon request, the Commission provides custom data files and measures to governments, institutions, and other stakeholders.

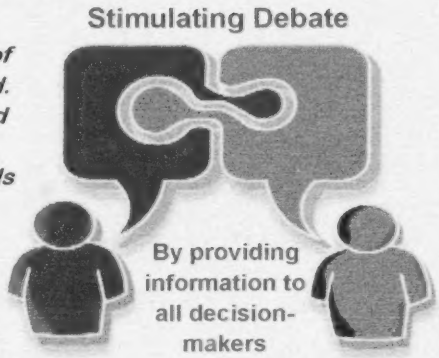
Open Data

- In May 2015, MPHEC enhanced the Open Data offerings on the MPHEC website by releasing the enrolment and credentials granted data sets in the open CSV format. Following best practices, an explicit license was added, ensuring that these data sets are truly accessible to further facilitate analysis and debate on issues of importance among the Commission's stakeholders.

COLLABORATION AND OTHER SERVICES

The Commission knows that much more is achieved through cooperation with stakeholders. Each stakeholder group brings a different, important, piece of the puzzle when offering their input on the issue at hand. Collaborative work has yielded positive results time and time again, and it has helped to ensure that the Commission's efforts are in line with stakeholders' needs and expectations.

Furthermore, and in many cases, working together represents a cost-effective approach for all those involved. For these reasons, and many more, the Commission is continuously engaging in collaborative efforts with its stakeholders.



Forum on Data Collection and Research

- Each year, the Commission hosts a Forum on Data Collection and Research. Data providers, provincial representatives, and Commission staff discuss the MPHEC's research and data collection activities.
- The March 31, 2016 forum in Moncton NB was attended by institutional researchers, registrars, and provincial representatives responsible for PSE. Community college representatives were invited as observers.
- The Forum included an update on the MPHEC PSIS review as well as an information session on the upcoming PSIS submission (the submission of 199 different data elements by each universities on program and course offerings, student demographics, program and course registration, and credit transfer, for 68,427 students). The Commission's latest research findings from the GO Survey Program were presented, and the pilot interactive dashboard of time-to-degree statistics was launched. Participants discussed research activities within their institutions.

NB/PEI Educational Computer Network Agreement (NB/PEI ECN)

- The NB/PEI Educational Computer Network (ECN), in which the Commission is a signatory, has provided connectivity among its members and to the wider world for the past 44 years. Benefits include joint purchasing and licensing, shared support services, the delivery of network-based services, and information exchange.
- ECN continues to be a ground-breaking initiative that creates a truly innovative and practical shared service platform transcending institutional and provincial boundaries.
- The biggest win in 2015-16 came as ECN partnered with the Canadian Access Federation to deploy federated identity, which allows users at member institutions to easily and freely login to resources at other member institutions. This effectively dismantled former IT barriers, including network restrictions and account permissions, allowing participants easy access to resources regardless of their location. All ECN institutions now deploy Eduroam, a worldwide service that facilitates connection to Wi-Fi at participating institutions. As a result the NB/PEI ECN was awarded the Canadian University Council of Chief Information Officers (CUCCIO) Collaboration Award in June 2015 for its unique model of providing IT services across institutional and provincial boundaries.
- UNB celebrated the grand opening of its renovated, state-of-the-art Data Centre that will host not only UNB's needs but those of several institutions in NB and PEI through the ECN consortium. The data centre's larger capacity opens doors not only to many exciting new opportunities for collaboration and resource-sharing within the ECN, but to further cost savings among its members.
- The ECN expanded its shared services by hosting SharePoint (a Microsoft platform used for file sharing and co-editing documents and record management and collaboration projects) at a single ECN site. ECN now employs a dedicated employee at the host site (UNB) who coordinates with all sites and works with other staff with SharePoint expertise to produce applications for the ECN or individual institutions.
- Finally, the NBCC and CCNB campuses have been invited to join the ECN as full participating members. This process is currently in the early stages but we fully expect to have the colleges in NB as members in 2016-17.

Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements

- The Commission continued to administer agreements with other Canadian provinces to place Maritime students in programs of study not available in this region. In 2015-2016, **524 Atlantic students** benefited from these agreements.
- The Commission also maintained the Regional Transfer Arrangement (RTA) whereby each of the three Maritime Provinces provides funding for any of its residents enrolled in a university program in either of the other two Maritime Provinces that is not offered in the student's home province.
  - In 2013-2014, the latest year for which statistics were available, a total of **1159 students** benefited from the RTA.
  - In 2015-2016, the Commission initiated a review of the RTA objectives and methodology to confirm its value and effectiveness.
- In addition, **225 Atlantic students** in Veterinary Medicine and Veterinary Sciences were funded through the Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement in 2013-2014, the latest year for which statistics were available at the time. The Province of PEI administers the agreement.

Financial Services (Services to Provinces)

New Brunswick:

- The Commission is responsible for preparing the university education budget (which also includes the Maritime College of Forest Technology), calculating operating (unrestricted, tuition grant and restricted) assistance and the various transfers through interprovincial agreements in which the Province participates.
- The MPHEC also administers the university education budget throughout the year, including the Province's committed funds, providing audited financial statements for the Province's university education funding.
- The Commission provides support to the NB/MPHEC Finance Working Group and sits on the bi-partite committee that reviews projects submitted under the Province's University Deferred Maintenance Program.
- This work is performed on a cost-recovery basis.

Prince Edward Island:

- The Commission is responsible for preparing the PSE budget. This includes providing the budgeted amounts for the various transfers through interprovincial agreements in which the Province participates.
- The Commission flows funding for the Department of Health relating to PEI's contribution to the residency stipends at the Dalhousie Medical School.
- The Commission also administers the PSE budget throughout the year, including the Province's committed funds. This includes providing audited financial statements for the Province's university education funding.
- This work is performed on a cost-recovery basis.

National and International Fora

- The Commission is a member of various committees and working groups and may be delegated by the Maritime Ministers to represent all three Maritime Provinces.
- The Commission participates in the following:
  - Atlantic Financial Reporting Committee
  - Canadian Institutional Research and Planning Association
  - International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education
  - National Advisory Committee on Post-Secondary Education Statistics
  - Pan-Canadian Consortium on Admissions & Transfer
  - Strategic Management Committee (SMC)
  - SMC Subcommittee on the CESC Data Strategy

In summary, 2015-16 saw MPHEC and its members rise to a number of challenges, collectively working on solutions that keep quality for students as the top priority, and through which the Commission will continue to support the region's PSE.

Knowledge Sharing

Quality Assurance

Publications:

- *Programs Under Review*: The MPHEC publishes information electronically on program proposals undergoing review at regular intervals:
  - April 23, 2015
  - July 14, 2015
  - October 2, 2015
  - December 9, 2015
  - March 7, 2016
  - May 13, 2016
- Dr. Jean-François Richard (Associate Vice-President, Academic and Faculty Affairs, Université de Moncton), *Writing Learning Outcomes: Principles, Considerations, and Examples*. Fredericton, NB; January 2016.
- *Guidelines for Maritime Universities' Quality Assurance Frameworks*. Fredericton, NB; January 2016

Presentations:

- *MPHEC Function and Priorities.* Atlantic Vice-President Academics; August 31, 2015; Charlottetown, PE.

Data & Information

Publications:

- *Infographics:*
  - Student Progression in the Maritime University System. Fredericton, NB; June 2015.
  - Are University Graduates Satisfied with their Education? Fredericton, NB; September 2015.
  - Why Grade 12 Students Choose University. Fredericton, NB; September 2015.
  - Do university-and college-bound students have different postsecondary education expectations? Fredericton, NB; November 2015.
- *Methodological document and statistical tables: Student progression in the Maritime University System, Persistence and graduation*, June 2015;
- *2015-2016 Tuition, Ancillary and Residence Fees.* August 2015
  - Table A: Undergraduate Arts and Sciences Full-time Tuition Fees and Provincial Tuition Rebates/Bursaries
  - Table B: Graduate Level Arts and Sciences Full-time Tuition Fees and Provincial Tuition Rebates/Bursaries
  - Table C: Undergraduate Ancillary and Residence Fees
- *2014-2015 Enrolment, FTE, and Credentials Granted Statistics; released in November 2015, 18 statistical tables along with 3 databases, available for download, were released:*
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Undergraduate Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Graduate Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2010-2011 to 2014-2015)Total Full-Time Equivalent (FTE) as of December 1st, by Province, Institution, and Registration Status (2009-2010 to 2013-2014)
  - Enrolment of International Students by Province, Institution, Registration Status, and as a Percentage of Total Enrolment (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Enrolment by Province, Major Field of Study, and Level of Study (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Enrolment by Province, Immigration Status, Province of Residence, and Level of Study (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Gender (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Enrolment by Province, Field of Study, and Gender (2010-2011 to 2014-2015)
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Age Group (2010-2011 to 2014-2015)
  - Credentials Granted by Province, Institution, and Type of Credential (2010-2011 to 2014-2015)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Program Orientation (2010-2011 to 2014-2015)
  - Undergraduate Degrees Granted by Province, Institution, and Field of Study (2014)
  - Graduate Degrees Granted by Province, Institution, and Field of Study (2014)
  - Undergraduate Degrees Granted by Province of Study, Major Field of Study, Immigration Status and Province of Residence (2014)
  - Graduate Degrees Granted by Province of Study, Major Field of Study, Immigration Status and Province of Residence (2014)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Age Group (2014)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Student Gender (2014)
- 2004-2005 to 2014-2015 Open Data databases:
  - Enrolment aggregated by province of study, institution, registration status, program type, credential type, level of study, CIP group, gender, age group (5 year intervals) and immigration status.

- Enrolment aggregated by province of study, institution, registration status, program type, credential type, level of study, CIP group and province of residence.
- Credentials granted aggregated by province of study, institution, credential type, program type, level of study, CIP group and gender.

- Trends in Maritime Higher Education. Annual Digest: University Enrolment - 2014-2015 Volume 13, Number 1, Fredericton, NB; January 2016.
- 2014-2015 Full-year full-time equivalents and weighted full-time equivalents used for the calculation of the New Brunswick Unrestricted Operating Assistance Funding Formula and the Regional Transfer Arrangement. December 2015
  - Table A: Full-Year Full-Time Equivalent (FTE) by Province, Institution and Level of Study
  - Table B: Full-Year Weighted Full-Time Equivalent (WFTE) by Province, Institution, and Level of Study
  - Table C: Full-Year Full-Time Equivalent (FTE) of International Students by Province, Institution and Level of Study
  - Table D: Full-Year Weighted Full-Time Equivalent (WFTE) of International Students by Province, Institution, and Level of Study

Presentations:

- **Community College visits:**
  - *Overview of MPHEC PSIS*
    - Nova Scotia Community College, May 11, 2015, Halifax, NS.
    - Holland College, May 12, 2015, Charlottetown, PE.
    - Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick, May 13, 2015, Bathurst, NB.
    - New Brunswick Community College, July 22, 2015, Fredericton, NB.
  - *Measures of Student Progress and Outcomes*
    - Nova Scotia Community College, May 11, 2015, Halifax, NS.
    - Holland College, May 12, 2015, Charlottetown, PE.
    - Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick, May 13, 2015, Bathurst, NB.
    - New Brunswick Community College, July 22, 2015, Fredericton, NB.
  - *Review of the MPHEC PSIS*
    - Nova Scotia Community College, May 11, 2015, Halifax, NS
    - Holland College, May 12, 2015, Charlottetown, PE.
    - Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick, May 13, 2015, Bathurst, NB.
    - New Brunswick Community College, July 22, 2015, Fredericton, NB.
- **Presentations to Provincial Governments**
  - *New Brunswick topics: enrolment trends, Class of 2012 university graduate employment profile, high school student expectations for university education.* November 2, 2015 , Fredericton, NB
  - *Prince Edward Island topics enrolment trends, Class of 2012 university graduate employment profile, high school student expectations for university education.* November 6, 2015, Charlottetown, PE
  - *Nova Scotia topics: university graduate transition to employment; persistence and graduation rates.* February 3, 2016, Halifax, NS
- **Canadian Institutional Research and Planning Association (CIRPA):**
  - *Do high school students have realistic expectations for a university education?* Canadian Institutional Research and Planning Association conference, October 26, 2015, Halifax, NS.
  - *Mobility in the Maritimes: How Students Progress Through Their First University Degree;* Canadian Institutional Research and Planning Association conference, October 27, 2015, Halifax, NS.
- **Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC):**
  - *Overview of the MPHEC PSIS,* Atlantic Provinces Community College Consortium, December 15 2015, Halifax, NS.
- **Presentation to New Brunswick Student Leaders:**
  - *Trends in Higher Education,* January 15, 2016, Fredericton, NB.
- **MPHEC Forum on Data Collection and Research:**
  - *Enrolment Trends 2014-15.* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *PSIS Submissions 2015-16.* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *Review of the MPHEC PSIS.* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *Time-to-degree: How many years does it take to complete a first university degree?* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *Research Program Update.* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *Transition Pathways and Employment Outcomes of Maritime University Graduates.* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB
  - *Class of 2012 Maritime University Graduates; Two years on: where were graduates living, and what was their primary activity?* MPHEC Forum on Data Collection and Research, March 31, 2016, Moncton, NB

OTHER

Publications:

- *Annual Report – Year in Review: 2014-2015.* September 2015.

Presentations:

- *MPHEC Function and Priorities.* CAMET Board of Directors, May 7, 2015, Halifax, NS.

Rapport annuel

Faits saillants de l'année 2015-2016

Il est possible d'obtenir des exemplaires supplémentaires du présent rapport annuel en ligne (www.cespm.ca) ou auprès de la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland
C. P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1
Canada
Téléphone : 506-453-2844
Courriel : cespm@cespm.ca

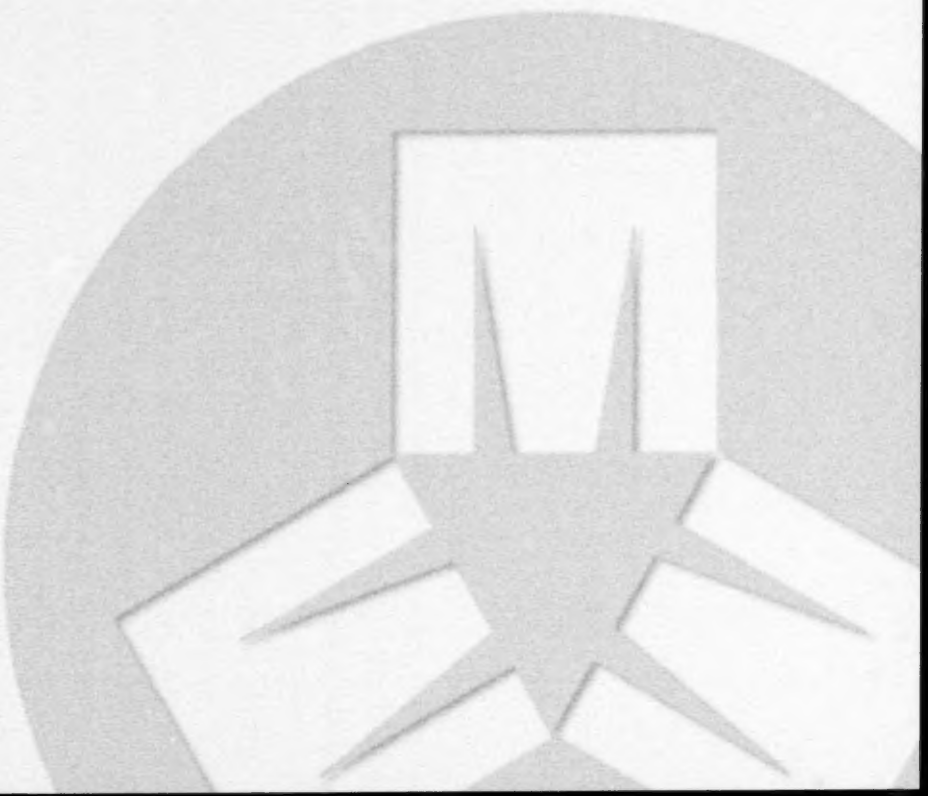
Pour avoir un aperçu de la CESPM et de ses activités, veuillez consulter le site Web à l'adresse suivante : www.cespm.ca.

ISBN: 978-1-988264-02-8

Veuillez communiquer avec nous si vous souhaitez que votre nom figure sur notre liste d'envoi.

Notre mission

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) aide les établissements et les gouvernements à améliorer le milieu d'apprentissage postsecondaire



Extrait de la Loi sur la CESPM

1. La Commission doit avant tout, dans l'exercice de ses fonctions, tenir compte de sa responsabilité première d'améliorer et de maintenir le meilleur service possible aux étudiants pour qu'ils puissent bénéficier d'une acquisition continue du savoir, en
   a) prenant les mesures nécessaires pour garantir des programmes d'études d'une durée suffisante et de meilleure qualité,
   b) privilégiant l'évaluation et l'identification de l'acquis, ainsi que le transfert des crédits, selon le principe que le dédoublement d'efforts n'est pas nécessaire à l'obtention de crédits pour l'apprentissage déjà acquis avec succès,
   c) assurant une transition sans heurt entre les études et le travail,
   d) assurant un accès équitable et approprié aux possibilités d'études, notamment en rendant ces possibilités accessibles à des dates et à des endroits qui conviennent aux étudiants,
   e) prenant les mesures nécessaires pour assurer la qualité de l'enseignement.

2. La Commission a pour fonctions principales
   a) de prendre des mesures destinées à assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes universitaires et de l'enseignement offerts dans les établissements qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peuvent comprendre la révision des programmes et des usages suivis dans les établissements pour assurer une telle amélioration et faire des recommandations aux établissements et aux Provinces,
   b) d'assurer la collecte et la tenue des données et des informations ainsi que leur accès pour permettre la responsabilisation des établissements face au public et d'aider les établissements et les Provinces dans leur travail, ce qui, sans limiter la portée de ce qui précède, peut comprendre
      (i) l'établissement de normes en matière de données et de systèmes,
      (ii) l'établissement de prescriptions applicables aux rapports publics et la production de rapports publics, et
      (iii) l'exécution d'études relatives aux politiques gouvernementales, aux préoccupations des établissements et aux questions relatives à l'enseignement postsecondaire, et la prestation de conseils aux établissements et aux Provinces sur ces sujets,
   c) de prendre des initiatives pour encourager entre les établissements et les Provinces une coopération susceptible d'améliorer l'efficience et l'efficacité du système d'enseignement postsecondaire dans les Provinces, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre
      (i) l'encouragement des établissements à prendre des initiatives pour offrir des programmes communs, complémentaires et régionaux, et
      (ii) l'encouragement d'ententes administratives, financières et de mise en commun des services qui réduisent les frais généraux des programmes et le prix de revient global pour les étudiants et les Provinces,
   d) de continuer à développer et à administrer les transferts de fonds entre les Provinces pour les programmes régionaux, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre le développement et l'administration d'ententes de financement pour des programmes dispensés en dehors de la région, afin de fournir des possibilités éducationnelles supplémentaires aux étudiants de la région, et
   e) de prendre en charge toutes autres fonctions que peuvent lui assigner les ministres.

3. La Commission peut
   a) fournir des services et remplir des fonctions, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'un ou plusieurs des établissements ou d'une ou plusieurs des Provinces,
   b) fournir des avis et des services, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'une ou plusieurs des Provinces, dans l'établissement des politiques de financement de l'enseignement postsecondaire, et
   c) recommander aux ministres le nom d'établissements d'enseignement postsecondaire pour les ajouter ou les retirer de la liste prescrite par [le -N.-É] règlement aux fins des définitions « établissements » et « universités » [de l'article 1 - N.-B]; [2002, c. 34, art. 11 - Î.-P.-É.].

Message du président et de la directrice générale

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM), qui a connu une autre année fort occupée et très stimulante, est heureuse de présenter son rapport annuel 2015-2016. Vous le constaterez dans les prochaines pages, la collaboration avec les meilleurs partenaires est la marque distinctive de la Commission, ses succès obtenus en 2015-2016 étant le résultat direct d'efforts de collaboration avec un large éventail de personnes et d'organisations profondément dévouées. Nous remercions nos membres et nos intervenants pour leurs connaissances, leur engagement et leur soutien.

L'année 2015-2016 a été marquée par une évolution notable et bienvenue de la structure de gouvernance et d'obligation de rendre compte de la Commission, qui travaille maintenant officiellement sous la direction du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) et de son conseil d'administration nouvellement formé. La formalisation de la relation ainsi que la combinaison de leadership, d'expertise et de passion pour l'enseignement supérieur de ses équipes sont garantes de succès pour les années à venir, des années qui seront placées sous le signe de la mise en œuvre de plus en plus active du plan d'activités pluriannuel.

La CESPM, une organisation qui se démarque par la fiabilité, l'indépendance et la rapidité de la production de ses données et de ses analyses d'experts sur l'enseignement supérieur, s'est taillé une réputation nationale flatteuse. Sur le plan des données, nous avons poussé plus loin la globalisation de l'entrepôt de données communes pour les universités et les collèges de manière à produire des statistiques normalisées et des produits de recherche à valeur ajoutée. En 2016-2017, de concert avec nos collègues des collèges des Maritimes, nous espérons étudier les possibilités d'établir un guichet unique de statistiques communes normalisées sur l'enseignement supérieur dans la région.

Le fait de satisfaire nos intervenants grâce à ces nouveaux moyens nous permet de rester à jour, pertinents et prospectifs pour ceux qui utilisent nos produits et services. Le monde de nos partenaires est en constante évolution. La CESPM s'adapte à ces changements tout en restant une source solide de données fiables. On ne saurait surestimer l'importance de cette activité. Dans un monde où l'information est surabondante et où le débat public est trop souvent mêlé à des programmes et des demi-vérités, la présentation limpide (comme nos célèbres infographies) d'analyses crédibles est un outil essentiel que toutes les parties prenantes – le public, les universités et collèges, les gouvernements, et surtout les étudiants – peuvent utiliser facilement et en toute confiance pour éclairer leurs décisions.

La CESPM a également poursuivi son mandat de base avec la plus grande efficacité, passant en revue ses activités d'assurance qualité pour en améliorer l'efficacité et l'efficience globale. Elle entend aussi continuer d'évaluer les nouveaux programmes d'études postsecondaires, et ceux qui ont été modifiés, avant leur mise en œuvre, et surveiller les cadres d'assurance qualité des universités. Ce système fonctionne déjà très bien – les approbations de stade I de la Commission prennent seulement six semaines en moyenne, et le respect du processus d'évaluation des programmes de la CESPM est très élevé. Toutefois, des mesures ont été prises pour le perfectionner encore plus. Comme toujours, la collaboration est essentielle. La Commission, avec le soutien de son Comité responsable de la vérification en matière d'assurance de la qualité et du Comité consultatif sur les affaires universitaires, a rédigé un *Sondage sur les cadres d'assurance de la qualité des universités*, dont le lancement est prévu pour cet automne. Très différent des longs rapports d'autoanalyse qui étaient demandés aux universités dans le passé, ce nouvel outil fera gagner du temps à la Commission et aux universités.

Nous profitons de la publication de ce rapport pour remercier sincèrement Carolyn Watters (Dalhousie University) pour sa participation à la Commission à titre de présidente au cours des deux dernières années. Nous tenons également à remercier les anciens membres du Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse, dont la mission s'est achevée au début de l'année. Ce comité a joué un rôle capital au cours de la mise en œuvre du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) ainsi que dans le perfectionnement et la restructuration du programme de sondage sur les résultats des diplômés, deux de nos plus grands succès. La Commission apprécie grandement l'expertise de cette communauté d'intervenants et entend continuer de les consulter par divers moyens, notamment le forum annuel sur la collecte de données et la recherche. La structure des comités peut changer, mais jamais un tel bassin de sagesse ne restera inexploité! Merci encore à tous les membres de la Commission, le personnel et les intervenants pour leur travail acharné et leur dévouement.

En terminant, nous tenons à féliciter les gagnants de notre concours de photos étudiant, Savannah Forsey (Mount Allison University), Alex MacLean (Cape Breton University) et Emilie Chiasson (University of New Brunswick). Nous avons été enchantés de l'engagement et de la créativité dont témoignent leurs photos, présentées plus loin dans ce rapport. Le contenu de notre site web étant régulièrement enrichi, nous vous invitons à l'ajouter à vos favoris afin de rester au courant de nos activités et de l'incidence positive qu'elles peuvent avoir sur vous : www.cespm.ca

Jean-François Richard
Président
Vice-recteur adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales
Université de Moncton, Nouveau-Brunswick

Mireille Duguay
Directrice générale

Table des matières

La Commission

À propos de la CESPM 1
Cadre opérationnel et principes de fonctionnement 1
Ressources 1

Assurance de la qualité

Analyse de l'AQ 2
Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre 2
Assurance continue de la qualité 3
Suivi aux approbations amorties de conditions 3
Validation du cadre d'assurance de la qualité des établissements 3
Évaluations effectuées en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires (Services aux provinces : N.-B. et N.-É.) 4

Données et information

Collecte des données sur les étudiants (Système d'information sur les étudiants postsecondaires [SIEP]) 4
Évaluation du SIEP de la CESPM 4
Communications 5
Programme de sondage sur les résultats des diplômés 5
Couplage des données 5
Faits saillants des données publiées en 2015-2016 6
Statistiques de base (mises à jour annuellement) 7
Données à l'appui des formules de financement (Services aux provinces : N.-B. et N.-É.) 7
Mesures du progrès et des résultats des étudiants 7
Demandes personnalisées 7
Données ouvertes 8

Collaboration et services divers

Forum sur la collecte de données et la recherche 8
Entente du réseau informatique éducatif du N.-B. et de l'Î.-P.-É. (RIE) 8
Ententes interprovinciales et intramaritimes sur le financement des programmes 9
Services financiers (Services aux provinces) 9
Forums nationaux et internationaux 10

Partage du savoir 11

ANNEXES *(uniquement en ligne)*

A. États financiers vérifiés

B. Composition de la Commission et de ses comités

Les gagnants du concours de photos de la CESPM pour les étudiants 2015-2016.

1er prix

« Enlighten »

Savannah Forsey, Mount Allison University

Cette photographie est une représentation visuelle de la façon dont l'éducation peut améliorer l'avenir. Le savoir est un pouvoir qui permet d'atteindre ses buts. Sur la photo, les livres représentent le savoir et la jeune femme est une étudiante. Plus elle acquiert du savoir, plus elle s'élève. Son éducation lui donne des ailes qui, un jour, lui permettront de s'envoler vers ses rêves.

Finalistes

« Everyone Learns Differently »

Alex MacLean, Cape Breton University

« Joy in Unexpected Places »

Emilie Chiasson, University of New Brunswick

Faits saillants de l'année 2015-2016

LA COMMISSION

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) aide les établissements et les gouvernements à améliorer le milieu d'apprentissage postsecondaire.

Les universités sont autonomes et elles sont responsables de la qualité de leurs programmes.

Mandat de la Commission

Le public a un besoin légitime d'information et il doit recevoir des assurances quant à la qualité des universités

À propos de la CESPM

- La Commission est une organisation autonome qui est responsable devant les ministres chargés de l'éducation postsecondaire dans les Maritimes. La Commission compte 20 membres, plus une DG (nommée d'office).
- Une liste des membres de la Commission se trouve à l'annexe B.
- La Commission tient environ cinq réunions par année.
- À la fin de l'exercice, la Commission comptait 11 employés permanents et contractuels.

Cadre opérationnel et principes de fonctionnement

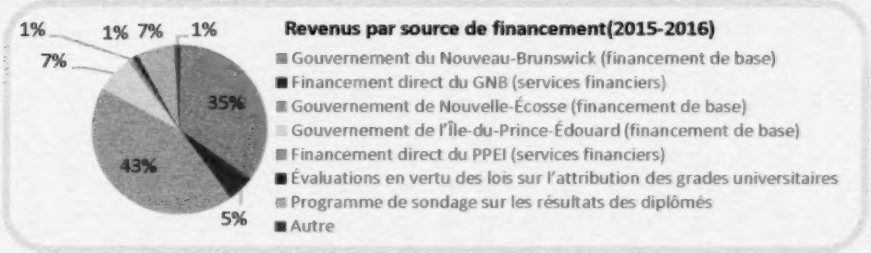
- En 2015-2016, la structure des organismes régionaux a connu une évolution positive; la Commission relève toujours des ministres responsables de l'éducation postsecondaire, mais elle exerce maintenant ses responsabilités par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) et de son conseil d'administration.
- La Commission continue de s'appuyer fortement sur les contributions inestimables de ses intervenants, par l'entremise de son cadre de fonctionnement (comités, groupes de travail, etc.).
- La Commission gère un réseau de plus de 30 personnes réparties entre des groupes de travail et comités permanents (annexe B; cadre de référence également en ligne), notamment des comités mixtes avec l'Association des universités de l'Atlantique (AUA). Un de ces comités mixtes de longue date – le Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse – s'est acquitté de sa mission plus tôt cette année. Sa dissolution favorisera l'efficacité de projets futurs.
- La Commission obtient la contribution d'autres intervenants lors d'ateliers, de forums et de réunions, en plus de solliciter des commentaires officiels au moyen de divers outils (p. ex. son processus de distribution des programmes).

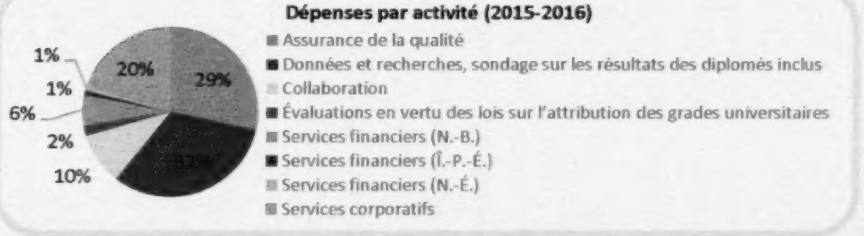
Ressources

- En 2015-2016, le financement de base de la Commission a été maintenu au niveau de l'année précédente, soit 1,14 million de dollars. Le revenu total s'est établi à 1,65 million de dollars, les dépenses atteignant 1,69 million de dollars. Le déficit, 40 190 $, est entièrement attribuable à une augmentation non capitalisée et non planifiée en milieu d'année des paiements de solvabilité à la caisse de retraite (60 363 $).
- Les états financiers détaillés de la CESPM pour 2015-2016 se trouvent à l'annexe A.

Le N.-B., la N.-É. et l'Î.-P.-É. dépensent plus de 1 milliard de dollars collectivement chaque année pour l'EPS

La CESPM est le principal organism de reddition de comptes dans le region et elle dispose d'un budget annuel de 1 million de dollars





ASSURANCE DE LA QUALITÉ

La CESPM recueille des données sur la satisfaction des étudiants et les résultats des diplômés.
Évaluation des programmes d'études avant leur mise en oeuvre
Évaluations en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires
Suivi aux approbations assorties de conditions
Assurance de la qualité : l'expérience des étudiants
Vérifications ponctuelles des évaluations des programmes existants par les universités
Validation des cadres d'assurance de la qualité des établissements

La Commission fournit des services d'assurance de la qualité pour toutes les universités financées par les deniers publics au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard. Les services d'assurance de la qualité de la Commission accordent une attention particulièrement à l'expérience des étudiants et mettent à profit un partenariat avec les établissements pour veiller à ce que les étudiants reçoivent une éducation et des services connexes de qualité tout au long de leur expérience universitaire

Analyse de l'AQ

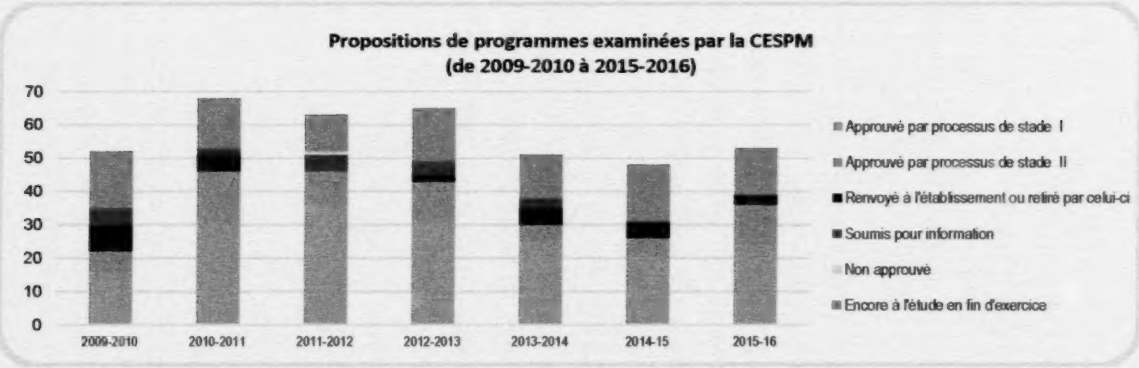
- Les recommandations découlant de récentes études sur la CESPM ont été l'occasion idéale de revoir nos processus d'AQ et d'analyser en profondeur nos politiques et procédures.
- Nous avons confirmé le maintien des éléments clés de notre cadre d'AQ – (1) évaluation des programmes avant leur lancement et (2) surveillance des cadres d'AQ des universités; certains changements de processus sont encore à l'étude.
- À cette fin, un examen approfondi de la politique de la Commission, *Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre*, est en cours pour renforcer la clarté et améliorer le respect des délais.
- Parmi les activités prévues pour 2016-2017, mentionnons la définition d'importantes modifications à apporter au programme et la révision des critères d'évaluation *actuels* et des obligations d'information. La Commission envisage de consulter les établissements en ce qui concerne les futures mises à jour de la politique.

Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre

- L'une des priorités majeures de la CESPM est l'évaluation des programmes d'études avant leur mise en œuvre. Dans le cadre de sa mission d'améliorer la qualité du système d'enseignement postsecondaire dans les Provinces maritimes, la Commission a recours à une vaste expertise interne et externe pour évaluer les propositions de création, de modification et d'abolition de programmes, assurant ainsi la conformité des programmes des établissements avec les normes régionales établies.
- Les universités des Maritimes participent activement à notre recherche de la qualité. En 2015-2016, 12 des 15 établissements sous notre mandat ont fait **52 propositions de programmes**.
- Une évaluation de stade I est une analyse menée par le personnel d'après des normes d'évaluation établies.
- Une évaluation de stade II est un processus itératif mené avec les établissements et le comité de la Commission. Le comité consultatif d'universitaires de l'AUA-CESPM travaille en collaboration avec les établissements pour examiner les propositions qui ne répondent pas spontanément aux critères établis.

Respect du processus d'évaluation des programmes de la CESPM
très élevé

En moyenne, approbations de stade I par la Commission en
6 semaines



En Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick, seuls les étudiants qui sont inscrits dans un programme approuvé par la CESPM sont admissibles à l'aide financière aux étudiants.

Plus de **99 %** des programmes menant à un diplôme dans les universités des Maritimes ont été approuvés par la Commission.

En 2015-2016, la CESPM a approuvé **36** programmes (Phase I : 24 / Phase II : 12).

11 programmes (sur 12) approuvés dans le cadre d'une évaluation de stade II ont été modifiés à la suite du processus.

Assurance continue de la qualité

- Il incombe aux universités de continuellement s'assurer de la qualité des programmes et des services qu'elles offrent aux étudiants. Cela se fait en grande partie au moyen d'examens internes et externes menés à intervalles réguliers et gérés de manière autonome par chaque université. Le rôle principal de la Commission est de confirmer que de tels examens se tiennent vraiment et de valider que les cadres des établissements en matière d'assurance de la qualité se conforment aux normes régionales convenues.

Suivi aux approbations amorties de conditions

- La Commission affiche sur son site web les programmes dont l'approbation est soumise à des conditions : Programmes à l'étude.
- La Commission surveille le respect de toutes les conditions. En 2015-2016, elle a approuvé 13 propositions avec conditions et rejeté sept approbations conditionnelles d'après les informations fournies par les établissements.

Validation du cadre d'assurance de la qualité des établissements

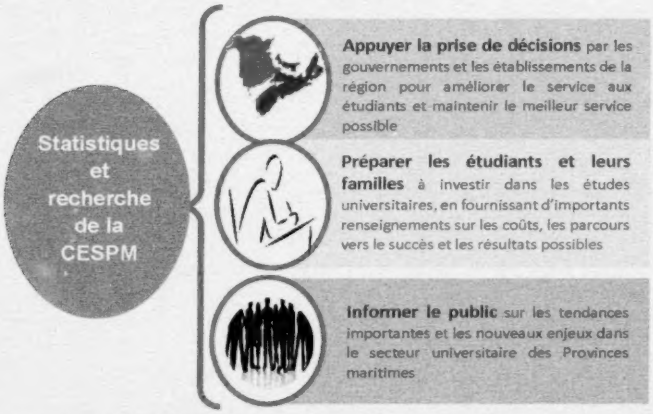
- En janvier 2016, nous avons publié nos nouvelles lignes directrices pour les cadres d'assurance de la qualité dans les universités des Maritimes afin d'aider les établissements à améliorer leurs politiques et procédures d'AQ.
- En fin d'année, les préparatifs pour la tenue d'un sondage sur les cadres d'AQ des universités battaient leur plein. Ils se composaient des éléments suivants :
  - collecte d'information sur l'alignement des politiques et pratiques universitaires aux *lignes directrices*
  - demande de précisions sur l'activité d'évaluation institutionnelle des programmes d'études
  - étude des activités et politiques relatives aux résultats de l'apprentissage étudiant, à la qualité de l'enseignement et aux autres unités et services.
- En 2015-2016, la Commission, par l'entremise de son Comité responsable de la vérification en matière d'assurance de la qualité, a travaillé en étroite collaboration avec un final établissement qui participe au premier cycle du processus de suivi. Au cours de la dernière année, l'université a fait des progrès considérables en ce qui concerne le cadrage de sa politique et de ses pratiques d'AQ avec les lignes directrices régionales. À la fin de l'exercice, la Commission attendait des détails supplémentaires de la part de l'établissement en vue de mettre fin au processus au début du prochain exercice.
- À la demande du ministre, la Commission effectue diverses évaluations en vertu de la *Loi sur l'attribution de grades universitaires du Nouveau-Brunswick* (selon le principe du recouvrement des coûts).

Pour aider les établissements à développer et évaluer les résultats d'apprentissage des étudiants, la Commission a traduit et publié un rapport de Jean-François Richard, ph.D., (UdeM), qui fournit des conseils en la matière.

Évaluations effectuées en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires *(Services aux provinces : N.-B. et N.-É.)*

- À la fin de l'année, les évaluations suivantes étaient terminées :
  - *Suivi de l'évaluation du baccalauréat de l'Université Yorkville en administration des affaires : À la demande du ministre et conformément aux conditions initiales de la désignation (mars 2012), la CESPM a effectué une évaluation de suivi du baccalauréat de l'Université Yorkville en administration des affaires. Cette évaluation incluait également l'examen d'une proposition visant à modifier les conditions d'admission. La CESPM a informé le ministre que Yorkville semblait mettre en oeuvre le programme efficacement et avait rempli les conditions d'approbation du baccalauréat. La Commission a toutefois recommandé que l'université fasse état des engagements pris pour satisfaire les recommandations du consultant (relatives à l'administration du programme et à l'évaluation des cours) et présente les détails de sa politique révisée de transfert des crédits, comme conditions du maintien de la désignation. Dans sa réponse, la Commission a également conclu que la modification proposée était fondée et a recommandé son approbation à condition que Yorkville respecte les engagements pris à l'égard de cette composante du programme (relativement à d'autres développements de la politique et à la façon dont la politique serait appliquée) dans sa réponse à la revue.*
- Aucune évaluation n'a été réalisée en vertu de la Degree Granting Act (loi sur l'attribution de grades universitaires) de la Nouvelle-Écosse.

DONNÉES ET INFORMATION


Statistiques et recherche de la CESPM
Appuyer la prise de décisions par les gouvernements et les établissements de la région pour améliorer le service aux étudiants et maintenir le meilleur service possible
Préparer les étudiants et leurs familles à investir dans les études universitaires, en fournissant d'importants renseignements sur les coûts, les parcours vers le succès et les résultats possibles
Informer le public sur les tendances importantes et les nouveaux enjeux dans le secteur universitaire des Provinces maritimes

La Commission collige des données et élabore des statistiques et des produits de recherche reconnus à l'échelle nationale en tant que sources crédibles de renseignements sur l'éducation postsecondaire. Cet effort vise en particulier à circonscrire les caractéristiques des programmes ainsi que les voies ou les courants éducatifs et d'autres facteurs qui influent sur les progrès des étudiants, l'obtention d'un grade universitaire et les résultats des diplômés.

La Commission met des sources d'information à valeur ajoutée à la disposition des gouvernements, des établissements d'enseignement postsecondaire, des étudiants et de la population en vue d'accroître la sensibilisation et de susciter le dialogue à l'égard des questions et des possibilités qui touchent l'éducation postsecondaire dans les Maritimes.

Collecte des données sur les étudiants *(Système d'information sur les étudiants postsecondaires [SIEP])*

- La CESPM collige chaque année des données sur les programmes et les cours offerts par les établissements, les caractéristiques démographiques des étudiants, les inscriptions aux programmes et aux cours et le transfert des crédits pour combler de nombreux besoins en matière de renseignement de la Commission ainsi que des gouvernements provinciaux, des universités et d'autres groupes qui ont un intérêt dans l'éducation postsecondaire. Les universités des Maritimes ont fourni 199 éléments de données dans le SIEP pour 68,427 étudiants inscrits ou diplômés durant l'année universitaire 2014-2015.
- La collecte des numéros d'identification provinciaux attribués aux élèves dans le système scolaire de la maternelle à la 12e année est maintenant entièrement fonctionnelle. Tous les établissements rapportent maintenant les numéros d'identification provinciaux des nouveaux élèves des Maritimes qui arrivent directement de l'école secondaire dans leur province. À l'avenir, cet élément de données appuiera le couplage entre les ensembles de données sur les élèves de la maternelle à la 12e année et sur les étudiants des universités pour fournir des renseignements sur la transition des étudiants vers des études supérieures.

Évaluation du SIEP de la CESPM

- L'examen du SIEP, lancé à la fin de 2014-2015, a continué en 2015-2016 pour rationaliser les exigences en matière de données et le processus et ainsi répondre aux besoins de la région.
- Une analyse des données du SIEP stockées dans l'entrepôt de données de la CESPM et une consultation avec les fournisseurs de données des universités montrent que le SIEP de la CESPM est bien établi et qu'il n'est pas nécessaire d'apporter de modification importante à la structure actuelle.
- L'examen comprend également une étude sur la faisabilité d'ajouter au mandat de la CESPM la collecte et l'analyse des données du SIEP des collèges des Maritimes. La consultation avec les collèges comprenait des visites de chaque établissement en 2015-2016 ainsi qu'une rencontre avec le Consortium des collèges communautaires

des provinces de l'Atlantique (APCCC) visant à explorer les possibilités de collaboration.

- Un rapport sur la phase 1 de l'examen du SIEP est prévu au début 2016-2017.

Communications

- En 2015-2016, la Commission a commencé à produire des infographies pour améliorer la communication des messages clés découlant de ses recherches.
- Les réactions des intervenants aux quatre premières infographies publiées ont été très favorables.

Programme de sondage sur les résultats des diplômés

- Le Programme de sondages sur les résultats des diplômés renseigne sur le financement des études, les résultats liés à l'emploi, la mobilité des diplômés et la poursuite des études. Il porte exclusivement sur les diplômés de premier cycle des universités des Maritimes et il suit un cycle de six ans, qui comprend deux cohortes de diplômés (les membres des deux cohortes font l'objet d'une entrevue deux ans après avoir obtenu leur diplôme, et les étudiants de l'une de ces deux cohortes sont également sondés six ans après avoir obtenu leur diplôme).
- En 2015-2016, le travail connexe suivant était en cours :

  Sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes, promotion de 2014 (sur deux années)

  - Les préparatifs ont commencé pour le sondage en ligne ou téléphonique de la cohorte des **bacheliers des Maritimes, promotion 2014** (lancement : automne 2016).

Réalisé grâce à la collaboration et à la contribution en nature des universités participantes et le soutien financier des gouvernements provinciaux

  Sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes, promotion de 2012 (sur deux années)

  - Voici les publications qui ont utilisé des données de ce sondage :
    - Les diplômés universitaires sont-ils satisfaits de l'enseignement qu'ils ont reçu? (Infographie, tableaux statistiques et méthode employée; septembre 2015)
    - Profil des titulaires d'un premier grade (promotion 2012) et les notes méthodologiques (septembre 2015)
  - L'analyse de ces données continue; des publications sur le plan des résultats d'emploi et la mobilité des diplômés sont en préparation pour publication en 2016-2017

  Sondage auprès des élèves du secondaire dans les provinces maritimes

  - Sondage en ligne auprès de 5 219 élèves de 175 écoles secondaires, terminé en juin 2014.
  - Diffusion du rapport en avril 2015 : Attentes à l'égard de l'enseignement supérieur : perspective de la 12e année.
  - Voici les publications qui ont utilisé des données de ce sondage :
    - Pourquoi les élèves de 12e année choisissent l'université (infographie, tableaux statistiques et méthode employée; septembre 2015)
    - Les futurs étudiants universitaires et collégiaux ont-ils différentes attentes à l'égard des études postsecondaires? (infographie, tableaux statistiques et méthode employée; novembre 2015)

Réalisé grâce à la collaboration et à la contribution en nature des ministères de l'Éducation des provinces participantes

Couplage des données

- La Commission a complètement réussi à transformer les données que les universités soumettent au SIEP chaque année pour en faire une ressource de données à l'échelle du réseau qui établit un couplage des dossiers des étudiants entre les établissements des Maritimes et dans le temps.
- Nous demandons aux diplômés universitaires des Maritimes d'accepter que leurs réponses au sondage soient liées à leurs données administratives dans le cadre des sondages effectués par la Commission auprès des diplômés (pour l'instant, cela a été fait avec les cohortes de 2007 et de 2012). Les données intégrées qui en ont résulté permettent une analyse en profondeur des relations entre les parcours éducatifs et les résultats des étudiants.
- Dans le cadre de conversations entre Statistique Canada et la CESPM au sujet de l'avenir du SIEP dans les Maritimes et au Canada, deux projets d'intérêt commun ont vu le jour en 2014. Menés par Statistique Canada, avec l'appui financier de Ressources humaines et Développement social Canada (et les conseils et le soutien de la CESPM), ces projets traitent des sujets suivants : (1) les parcours des étudiants et (2) les résultats des diplômés. Les rapports sont attendus en 2016-2017. Le modèle de développement des comparateurs nationaux basés sur les données du SIEP qui résultera de ces rapports sera d'une grande valeur.

- La Commission a fourni (depuis l'année scolaire 2007-2008) des données longitudinales à la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) conformément à un accord de partage de données entre cet organisme et le gouvernement du Nouveau-Brunswick visant à appuyer le projet Un avenir à découvrir. Ces données fournissent des renseignements clés sur la fréquentation des universités, la persévérance, les taux de diplomation et le temps pour terminer les études.

Faits saillants des données publiées en 2015-2016

Les programmes en arts répondent le mieux aux attentes des étudiants

- La grande majorité des diplômés ont déclaré être satisfaits des aspects de l'enseignement et de la qualité globale de l'éducation reçue lors de l'obtention de leur premier grade, alors que 92 % étaient satisfaits ou très satisfaits de la qualité de l'enseignement qu'ils ont reçu et 95 % étaient satisfaits du nombre d'étudiants par classe. Un nombre semblable d'étudiants se sont dits satisfaits de la disponibilité des professeurs.
- En tout, 62 % des titulaires d'un premier grade estiment que l'investissement financier qu'ils ont fait en valait la peine.

Diminution du nombre d'étudiants locaux dans les universités des Maritimes

- En 2014-2015, 68 427 étudiants étaient inscrits dans les universités des Maritimes, ce qui représente une diminution comparativement aux 69 664 étudiants inscrits l'année précédente, soit une baisse de 1,8 %. L'année précédente avait déjà enregistré une diminution de 1,1 %.
- Au cours des 10 dernières années (depuis 2004-2005), 4 464 étudiants de moins se sont inscrits dans les universités des Maritime, soit une baisse de 6,1 %. Cette tendance varie selon l'origine des étudiants :
  Résidents du N.-B. : -20,4 %; résidents de N.-É. : -18,5 %; résidents de l'Î.-P.-É. : -12,9 %; autres Canadiens : +8,7 %; étudiants internationaux : + 71,2 %
- On estime qu'au cours des 10 prochaines années, la population d'âge universitaire dans les Maritimes devrait diminuer de 15 %.

Les élèves prévoient leurs études universitaires en fonction de leur avenir à long terme

- Même au moment de quitter l'école secondaire, six élèves sur dix prévoient obtenir un deuxième grade après avoir terminé le premier.
- Plus de neuf élèves sur 10 croient pouvoir trouver un emploi lié à leur domaine d'études alors que 63 % d'entre eux s'attendent absolument à ce résultat.
- Les élèves issus de familles où le niveau de scolarité est le plus élevé sont plus de deux fois plus susceptibles de prévoir fréquenter l'université que ceux dont les parents ont un diplôme d'études secondaires ou moins (66 % vs 27 %).

Les futurs étudiants universitaires et collégiaux ont des attentes similaires et un vaste choix d'options

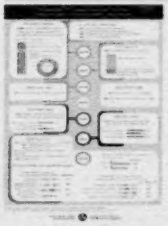
- Qu'ils décident de poursuivre leurs études à l'université ou au collège, les élèves de 12e année espèrent pouvoir obtenir des connaissances approfondies (futurs étudiants universitaires : 77 %; futurs étudiants collégiaux : 68 %), avoir la chance de gagner un bon salaire (futurs étudiants universitaires : 59 %; futurs étudiants collégiaux : 58 %) et acquérir des compétences pour un emploi (futurs étudiants universitaires : 70 %; futurs étudiants collégiaux : 77 %). Parmi les autres raisons de fréquenter un établissement d'enseignement postsecondaire, les répondants ont mentionné le fait de donner une orientation à leur vie et de renforcer leur capacité à prendre des décisions.
- Des divergences émergent entre les deux groupes au sujet de la question du développement personnel et de l'acquisition de compétences : les futurs étudiants universitaires ont de plus grandes attentes.

Neuf élèves sur 10 dans les écoles secondaires des Maritimes ont l'intention de poursuivre leurs études au niveau postsecondaire : l'université constitue leur premier choix

- En mai 2014, quand on a demandé aux élèves de 12e année des Maritimes quels étaient leurs projets d'avenir, 71 % d'entre eux ont répondu prévoir s'inscrire à un établissement d'enseignement postsecondaire à l'automne et 21 %, le faire probablement au cours des cinq prochaines années.
- Qu'ils optent pour une éducation universitaire ou collégiale, la grande majorité des élèves disent le faire pour des raisons liées à la préparation au marché du travail.

Frais de scolarité dans les universités des Maritimes

- En 2015-2016, les frais de scolarité pour un baccalauréat ès arts ou ès sciences se sont échelonnés entre **5 604 $ et 7 713 $** dans la région.
- En Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard, les frais ont augmenté en moyenne de 3 %. Le Nouveau-Brunswick a gelé les frais de scolarité (sauf l'université Saint Thomas : 6,5 % d'augmentation)
- Les autres frais obligatoires (p. ex., association étudiante, services de santé, programme sportif) variaient entre **317 $ et 1099 $**.



Nouvelles données sur le cheminement et la mobilité des étudiants dans les universités des Maritimes

Pour la cohorte de l'automne 2006 : Sur les quelque 10 000 étudiants qui ont commencé leurs études postsecondaires dans une université des Maritimes :

- 79 % étaient toujours inscrits dans la première université fréquentée après un an, et 4 % l'étaient dans une autre université des Maritimes.
- 58 % avaient obtenu un grade de la première université fréquentée au bout de six ans et 5 % avaient obtenu un grade d'une autre université des Maritimes.
- Pour la cohorte de 2001, un autre 5 % des étudiants a mis entre 7 à 10 années avant d'obtenir son premier diplôme.

Statistiques de base *(mises à jour annuellement)*

- Chaque automne, la CESPM diffuse un ensemble normalisé de tableaux statistiques et de bases de données téléchargeables qui constituent une source d'information sur des indicateurs et des tendances-clés dans le réseau des universités des Maritimes.
- Les tableaux et les données suivants sont disponibles sur le site Web de la CESPM:
  - Inscriptions et tableaux statistiques d'équivalents temps-plein
  - Diplômes décernés
  - Droits de scolarité pour étudiants de 1er cycle, 2e et 3e cycle et étudiants internationaux
  - Équivalents à temps plein et équivalents à temps plein pondérés pour l'année complète
- En janvier 2016, nous avons publié le Condensé Annuel : Inscriptions à l'université - 2014-2015 qui présente des statistiques par province et pour l'ensemble des Maritimes ainsi que des tendances pour des périodes d'une, de cinq et de dix années.

Inscriptions des étudiants par province (2014-2015)

Total : 68 427

Diplômes décernés, par province (2014)

Total : 15 956

Données à l'appui des formules de financement *(Services aux provinces : N.-B. et N.-É.)*

- À titre de service aux provinces, la CESPM fournit annuellement au Nouveau-Brunswick et à la Nouvelle-Écosse des mesures clés calculées provenant du SIEP à l'appui de leurs formules de financement.
- La CESPM fournit l'équivalence de cours complet, l'équivalence de cours complet pondérée, l'équivalence à temps plein et le nombre d'inscriptions, des mesures utilisées pour établir divers éléments de la formule de financement des programmes de la Nouvelle-Écosse.
- La Commission calcule les équivalences à temps plein pondérées pour l'année complète utilisées dans la formule de financement servant à la répartition de la subvention de fonctionnement sans restriction aux universités du Nouveau-Brunswick. Ces données sont aussi utilisées dans le calcul annuel de l'Accord de transfert régional (détails sous Ententes interprovinciales et intramaritimes sur le financement des programmes).

Mesures du progrès et des résultats des étudiants

- Volet principal de son programme de recherche, la Commission élabore des mesures relatives aux progrès et aux résultats des étudiants d'après les données administratives sur les étudiants (dans le SIEP) et les données du sondage sur les résultats des diplômés. Le projet permet d'extraire encore plus d'information des sources de données existantes en établissant des mesures sur les thèmes suivants : demande pour les études universitaires; progrès des étudiants (p. ex. persévérance et obtention du diplôme); cheminement éducatif (p. ex. temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme, changement d'établissement, nombre des cours suivis); les résultats (p. ex. emploi, financement des études, inscription à un programme d'éducation complémentaire, mobilité et perceptions par rapport à l'expérience universitaire).
- En 2015-2016, la Commission a publié une infographie sur la persévérance et les taux de diplomation dans l'ensemble du système. Un tableau de bord interactif pilote sur la durée des études jusqu'au diplôme a été lancé au forum sur la collecte et la recherche de données du 31 mars, en collaboration avec un groupe restreint de fournisseurs de données. Cet outil sera évalué avant sa publication sur le site de la Commission, prévue en 2016-2017. Une infographie et des données décrivant l'impact des changements d'université et de domaine d'étude sur la durée des études jusqu'au diplôme sont en cours d'élaboration.

Mesures | **Antécédents des étudiants** | **Parcours éducatifs** | **Demandes** | **Résultats** | **Succès**

Demandes personnalisées

- Sur demande, la Commission fournit des fichiers de données et des mesures personnalisés aux gouvernements, aux établissements et à d'autres intervenants.

Données ouvertes

- En mai 2015, la CESPM a élargi les données ouvertes présentées sur son site web en publiant des ensembles de données sur les inscriptions et les diplômes décernés en format de fichier ouvert CSV. En accord avec les meilleures pratiques, une licence explicite a été ajoutée pour que ces ensembles de données soient réellement accessibles et permettent de faciliter l'analyse et le débat sur des questions d'importance entre les intervenants de la Commission.

COLLABORATION ET SERVICES DIVERS

La Commission sait qu'on obtient beaucoup plus grâce à la coopération avec les intervenants. Chaque groupe d'intervenants apporte un morceau différent et important du casse-tête en offrant chacun leur perspective quant à la question en jeu. Le travail en collaboration a, plus d'une fois, donné des résultats positifs, et il a permis de s'assurer que les efforts de la Commission correspondent aux besoins et aux attentes des intervenants.

En outre, dans bien des cas, le travail en collaboration constitue une approche rentable pour tous les partenaires. Pour toutes ces raisons et bien d'autres encore, la Commission mobilise constamment la participation de ses partenaires.

Forum sur la collecte de données et la recherche

- Chaque année, la Commission organise un forum sur la collecte et la recherche de données. Des fournisseurs de données, des représentants des provinces et le personnel de la Commission s'y retrouvent pour discuter des activités de recherche et de collection de données de la CESPM.
- En 2016, ce forum s'est tenu le 31 mars à Moncton, au Nouveau-Brunswick. Il a réuni des chercheurs institutionnels, des registraires, des représentants des provinces, responsables de l'éducation postsecondaire, ainsi que des représentants de collèges invités à titre d'observateurs.
- Au cours de cet événement, on a fait le point sur l'examen du SIEP de la CESPM et tenu une séance d'information sur la prochaine soumission au SIEP (transmission par chaque université de 199 éléments de données différents sur les programmes et les cours offerts par les établissements d'enseignement, la population étudiante, les inscriptions aux programmes et les transferts de crédits, le tout concernant 68 427 étudiants). Ce forum a également été l'occasion de présenter les derniers résultats de recherche provenant du programme de sondage sur les résultats des diplômés et de lancer le tableau de bord interactif pilote contenant les statistiques sur la durée des études jusqu'au diplôme. Les participants ont discuté des activités de recherche qui ont cours dans leur établissement.

Entente du réseau informatique éducatif du N.-B. et de l'Î.-P.-É. (RIÉ)

- Le réseau informatique éducatif (RIÉ) du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard, dont la Commission est l'un des signataires, assure une connectivité entre ses membres et avec le reste du monde depuis 44 ans. D'autres avantages sont également offerts, dont les achats et les contrats de licences en commun, la mise en commun des services de soutien, la prestation de services réseau et l'échange d'information.
- Le RIÉ, une initiative sans précédent, crée une véritable plate-forme de services partagés, véritablement innovante et pratique, qui transcende les frontières institutionnelles et provinciales.
- En 2015-2016, ce réseau a connu une grande victoire : un partenariat avec la Fédération canadienne d'accès en vue de mettre en place l'identité fédérée, un moyen qui permet aux utilisateurs des établissements membres de se connecter facilement et librement aux ressources des uns des autres. Cette identité fédérée permet d'éliminer efficacement les anciennes barrières informatiques, y compris les restrictions liées aux réseaux et les autorisations d'accès aux comptes. Les participants ont alors la possibilité d'accéder facilement aux ressources, indépendamment du lieu où ils se trouvent. Tous les établissements du RIÉ ont déployé Eduroam, un service mondial qui facilite la connexion au réseau Wifi des établissements participants.

En juin 2015, ce modèle unique de prestations de services d'une province et d'un établissement à l'autre a valu au RIÉ du N.-B. et de l'Î.-P.-É. le prix de la collaboration du CUCCIO.

- L'UNB a célébré la grande ouverture de son centre de données, rénové en une installation ultramoderne, qui répondra non seulement aux besoins de l'université, mais aussi à ceux de plusieurs établissements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard par l'entremise du consortium du réseau RIÉ. La capacité accrue du centre de données crée non seulement un grand nombre de possibilités intéressantes en matière de collaboration et de partage des ressources entre membres du RIÉ, mais aussi permet de réduire davantage les coûts.
- Le RIÉ a également élargi sa gamme de services partagés en hébergeant, sur un site unique, SharePoint, une plateforme de logiciels MicroSoft, qui peut servir au partage et à la coédition de fichiers, et à la gestion de documents et de dossiers ainsi qu'à des projets en collaboration. Le réseau emploie maintenant une personne au site d'accueil (UNB) qui assure la coordination avec tous les sites et travaille avec d'autres employés connaissant SharePoint en vue de produire des applications pour le RIÉ ou les établissements.
- Les campus du NBCC et CCNB ont été invités à se joindre au RIÉ à titre de membres à part entière. Ce processus n'en est qu'à ses débuts, mais nous nous attendons à ce que tous les collèges du Nouveau-Brunswick soient membres en 2016-2017.

Ententes interprovinciales et intramaritimes sur le financement des programmes

- La Commission a continué d'administrer les ententes conclues avec les autres provinces canadiennes pour le placement des étudiants des Maritimes dans des programmes d'études non offerts dans la région. En 2015-2016, **524 étudiants de l'Atlantique** ont bénéficié de ces ententes.
- La Commission a également géré l'Accord de transfert régional (ATR) en vertu duquel chacune des trois provinces des Maritimes accepte de financer ses résidents inscrits dans un programme universitaire de l'une des deux autres provinces si ce programme n'est pas offert dans la province de résidence de l'étudiant.
  - En 2013-2014, dernière année pour laquelle des statistiques sont disponibles, un total de 1159 étudiants a bénéficié de l'ATR.
  - En 2015-2016, la Commission a lancé un examen des objectifs et de la méthodologie de l'ATR en vue d'en confirmer la valeur et l'efficacité.
- Par ailleurs, grâce à l'entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique, **225 étudiants de l'Atlantique** en médecine vétérinaire et en sciences vétérinaires ont reçu une aide financière en 2013-2014, dernière année pour laquelle on disposait de statistiques au moment de la préparation du budget. Cette entente est administrée par le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Services financiers (Services aux gouvernements provinciaux)

Nouveau-Brunswick :

- La Commission est chargée de préparer le budget de l'enseignement universitaire (y compris celui du Collège de technologie forestière des Maritimes) et de calculer l'aide au fonctionnement (ressources non affectées, frais de scolarité et subventions affectées) et les différents transferts, établis en vertu d'ententes interprovinciales, auxquels le gouvernement participe.
- La CESPM administre le budget de l'enseignement universitaire durant toute l'année, y compris les fonds engagés par la province, notamment la production d'états financiers vérifiés pour le financement de l'enseignement universitaire de la province.
- La Commission soutient le Groupe de travail des finances N.-B./CESPM et siège au comité bipartite qui revoit les projets soumis en vertu du Programme provincial d'entretien différé des universités.
- Ce travail se fait selon le principe du recouvrement des coûts.

Île-du-Prince-Édouard :

- La Commission est chargée de la préparation du budget de la formation postsecondaire. Elle doit notamment établir les montants prévus au budget pour les divers transferts en vertu des ententes interprovinciales auxquelles participe la province.
- La Commission achemine les fonds accordés par le ministère de la Santé au titre de la contribution de l'Île-du-Prince-Édouard aux frais de formation des résidents à l'École de médecine de Dalhousie.
- La Commission administre également le budget de l'enseignement postsecondaire au cours de l'année, y compris le compte de réserve du gouvernement provincial. Elle doit notamment présenter des états financiers vérifiés pour le financement de la formation universitaire de la province.
- Ce travail se fait selon le principe du recouvrement des coûts.

Forums nationaux et internationaux

- La Commission est membre de divers comités et groupes de travail et, à ce titre, peut être déléguée par les ministres des Maritimes pour représenter les trois provinces des Maritimes.
- La Commission participe aux forums suivants :
  - Comité des rapports financiers de la région de l'Atlantique;
  - Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles;
  - Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur;
  - Comité consultatif national sur les données d'éducation postsecondaire;
  - Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts;
  - Comité de gestion stratégique;
  - Sous-comité de gestion stratégique du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE)

En résumé, l'année 2015-2016 a posé à la CESPM et à ses membres un certain nombre de défis. La Commission et ses membres les ont relevés en trouvant collectivement des solutions qui non seulement placent la qualité des études au cœur des priorités, mais qui, aussi, permettront à la Commission de continuer à soutenir l'éducation postsecondaire dans la région.

Partage du savoir

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Publications :

- *Programmes à l'étude :* La CESPM publie régulièrement par voie électronique de l'information sur les projets de programmes faisant l'objet d'un examen, soit :
  - 23 avril 2015
  - 14 juillet 2015
  - 2 octobre 2015
  - 9 décembre 2015
  - 7 mars 2016
  - 13 mai 2016
- Jean-François Richard, Ph. D., (vice-recteur adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales à l'Université de Moncton), *La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples*. Fredericton, Nouveau-Brunswick; janvier 2016.
- *Lignes directrices pour les Cadres d'assurance de la qualité dans les universités des Maritimes*. Fredericton, Nouveau-Brunswick; janvier 2016

Présentations :

- *Le rôle et les priorités de la CESPM* Vice-président – Affaires universitaires, Atlantique; 31 août 2015; Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard.

DONNÉES ET INFORMATION

Publications :

- *Infographies :*
  - Progression des étudiants dans le réseau universitaire des Maritimes. Fredericton, Nouveau-Brunswick; juin 2015.
  - Les diplômés universitaires sont-ils satisfaits de l'enseignement qu'ils ont reçu? Fredericton, Nouveau-Brunswick; septembre 2015.
  - Pourquoi les élèves de 12e année choisissent l'université. Fredericton, Nouveau-Brunswick; septembre 2015.
  - Les futurs étudiants universitaires et collégiaux ont-ils différentes attentes à l'égard des études postsecondaires? Fredericton, Nouveau-Brunswick; novembre 2015;
- *Document méthodologique et tableaux statistiques : Progression des étudiants dans le réseau universitaire des Maritimes, Persévérance et diplomation,* juin 2015.
- *Droits de scolarité, frais accessoires et frais de résidence 2015-2016;* Août 2015
  - Tableau A : Premier cycle en arts et en sciences - droits de scolarité (temps plein), rabais provinciaux sur les droits de scolarité et bourses
  - Tableau B : Deuxième et troisième cycles en arts et en sciences – droits de scolarité (temps plein), rabais provinciaux sur les droits de scolarité et bourses
  - Tableau C : Frais accessoires et frais de résidence pour les étudiants de premier cycle
- *Inscriptions, ETP, et statistiques sur les grades décernés 2014-2015; publication en novembre 2015, 18 tableaux statistiques et trois bases de données, disponibles pour téléchargement :*
  - Inscriptions par province, établissement et régime d'études (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions au premier cycle par province, établissement et régime d'études (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions aux deuxième et troisième cycles par province, établissement et régime d'études (2010-2011 à 2014-2015)
  - Équivalents à temps plein (ETP) en date du 1er décembre par province, établissement et régime d'études (2009-2010 à 2014-2015)
  - Inscriptions des étudiants internationaux par province, établissement et régime d'études, et comme pourcentage du nombre total d'inscriptions (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions par province, domaine d'études principal et niveau d'études (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions par province d'études, statut d'immigrant, province d'origine et niveau d'études (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions par province, établissement et sexe (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions par province, domaine d'études et sexe (2010-2011 à 2014-2015)
  - Inscriptions à temps plein par province, établissement et groupe d'âge (2010-2011 à 2014-2015)
  - Diplômes décernés par province, établissement et type de diplôme (2010-2011 à 2014-2015)
  - Grades décernés par province, type de diplôme et orientation du programme (2010-2011 à 2014-2015)

- Grades de premier cycle décernés par province, établissement et domaine d'études (2014)
- Grades de deuxième et troisième cycles décernés par province, établissement et domaine d'études (2014)
- Grades de premier cycle décernés par province d'études, domaine d'études, statut d'immigrant et province de résidence (2014)
- Grades des cycles supérieurs décernés par province d'études, principal domaine d'études, statut d'immigrant et province de résidence (2014)
- Grades décernés par province, type de diplôme et groupe d'âge (2014)
- Grades décernés par province, type de diplôme et sexe (2014)

- *Bases de données ouvertes 2004-2005 à 2014-2015 :*
  - Inscriptions agrégées selon la province d'études, l'établissement, le régime d'études, le type de programme, le genre de sanction d'études, le niveau d'études, le domaine d'études, le sexe, le groupe d'âge (par intervalle de 5 ans) et le statut d'immigrant
  - Inscriptions agrégées selon province d'études, l'établissement, le régime d'études, le type de programme, le genre de sanction d'études, le niveau d'études, le domaine d'études, la province de résidence permanente
  - Diplômes décernés agrégés selon la province d'études, l'établissement, le genre de sanction d'études, le type de programme, le niveau d'études, le domaine d'études et le sexe
- Tendances dans les articles sur l'enseignement supérieur dans les Maritimes. Condensé Annuel : Inscriptions à l'université - 2014-2015; Volume 13, numéro 1, Fredericton, Nouveau-Brunswick; janvier 2016.
- Équivalents à temps plein (ÉTP) pour l'année complète et équivalents à temps plein pondérés d'une année utilisés pour établir la formule de financement du Nouveau-Brunswick et l'Accord de transfert régional – 2014-2015; décembre 2015
  - Tableau A : Équivalents à temps plein (ÉTP) pour l'année complète des inscriptions par province, établissement et niveau d'études
  - Tableau B : Équivalents à temps plein pondérés (ÉTPP) pour l'année complète des inscriptions par province, établissement et niveau d'études
  - Tableau C : Équivalents à temps plein (ÉTP) pour l'année complète des inscriptions des étudiants internationaux par province, établissement et niveau d'études
  - Tableau D : Équivalents à temps plein pondérés (ÉTPP) pour l'année complète des inscriptions des étudiants internationaux par province, établissement et niveau d'études

Présentations :

- **Visites des collèges communautaires :**
  - *Vue d'ensemble du SIEP de la CESPM*
    - Nova Scotia Community College, 11 mai 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse
    - Holland College, 12 mai 2015, Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard
    - Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, 13 mai 2015, Bathurst, Nouveau-Brunswick
    - New Brunswick Community College, 22 juillet 2015, Fredericton, Nouveau-Brunswick
  - *Mesures du progrès et des résultats des étudiants*
    - Nova Scotia Community College, 11 mai 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse
    - Holland College, 12 mai 2015, Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard
    - Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, 13 mai 2015, Bathurst, Nouveau-Brunswick
    - New Brunswick Community College, 22 juillet 2015, Fredericton, Nouveau-Brunswick
  - *Examen du SIEP de la CESPM*
    - Nova Scotia Community College, 11 mai 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse
    - Holland College, 12 mai 2015, Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard
    - Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, 13 mai 2015, Bathurst, Nouveau-Brunswick
    - New Brunswick Community College, 22 juillet 2015, Fredericton, Nouveau-Brunswick
- **Présentations aux gouvernements provinciaux**
  - Nouveau-Brunswick : *tendances dans les inscriptions, profil d'emploi des diplômés universitaires (cohorte 2012), attentes des étudiants du secondaire en matière d'enseignement universitaire. 2 novembre* 2015, Fredericton, Nouveau-Brunswick
  - Île-du-Prince-Édouard : *tendances dans les inscriptions, profil d'emploi des diplômés universitaires (cohorte 2012), attentes des étudiants du secondaire en matière d'enseignement universitaire. 6 novembre* 2015, Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard
  - Nouvelle-Écosse : *transition vers le marché du travail des diplômés universitaires; persévérance et taux de diplomation.* 3 février 2016, Halifax, Nouvelle-Écosse
- **Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles (ACPRI) :**
  - *Les attentes des élèves du secondaire à propos des études universitaires sont-elles réalistes? Congrès de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles*, 26 octobre 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse.
  - *La mobilité dans les Maritimes : comment les étudiants cheminent au cours de leur premier programme d'études universitaires* Congrès de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, 27 octobre 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse.
- **Consortium des collèges communautaires de l'Atlantique (CCCA) :**
  - *Vue d'ensemble du SIEP de la CESPM*, Consortium des collèges communautaires de l'Atlantique, 15 décembre 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse.
- **Présentation aux leaders étudiants du Nouveau-Brunswick :**
  - *Tendances de l'enseignement supérieur,* 15 janvier 2016, Fredericton, Nouveau-Brunswick.
- **Forum sur la collecte et la recherche de données de la CESPM :**
  - *Tendances relatives aux inscriptions de 2014-2015.* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick
  - *Soumission au SIEP 2015-2016.* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick
  - *Examen du SIEP de la CESPM.* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick
  - *Délai d'obtention du grade : Combien d'années faut-il pour obtenir un premier grade universitaire?* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick

- *Compte rendu sur le programme de recherche.* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick
- *Voies de transition et résultats en matière d'emploi des diplômés des universités des Maritimes.* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick
- *Mobilité des diplômés des universités des Maritimes de 2012; Après deux ans : Où habitent les diplômés et quelle est leur activité principale?* Forum sur la collecte et la recherche de données, 31 mars 2016, Moncton, Nouveau-Brunswick

AUTRES

Publications :

- *Rapport annuel – RÉTROSPECTIVE ANNUELLE : 2014-2015.* Septembre 2015.

Présentations :

- *Le rôle et les priorités de la CESPM. Conseil d'administration du CAMEF,* 7 mai 2015, Halifax, Nouvelle-Écosse.